

הסלמה בצפון- ספט' 24

ממשיכים ללמוד מרחוק- אבל מהדקים את הקשר

שגרת החירום הפכה לחירום באזורים רבים וצוותי ההוראה כמו גם התלמידים ממשיכים בלמידה מרחוק. ככל שהתקופה מתארכת ברור לכולם כי לצד שגרת הלמידה חשוב לייצר סדירויות, המתייחסות לשלומות הצוות והתלמידים. מה מומלץ לעשות?
1. שיחות אישיות:

מהי החשיבות- קשר אישי מחזק את תחושת השייכות, מייצר תחושה שיש מי שחושב עלי, דואג לי. וכן, מספק לנמנעים כתובת ידועה ומרגיעה. מאפשר להנהלה לזהות מבעוד מועד מורים ותלמידים, שבמצוקה מתמשכת ולנסות לסייע להם בצורה משמעותית יותר על ידי עירוב גורמים נוספים.

מי מקיים ועם מי- ההנהלה עם המורים, המורים עם התלמידים, תלמידים עם תלמידים **תדירות-** אחת ליומיים שלושה / בתדירות קבועה ומשמעותית **על מה מדברים-** בודקים מה נשמע וכיצד מתמודדים עם האתגרים. מוצאים נושא משותף לשיח (הצד המקצועי/ לימודי לא במרכז השיח, אלא אם הכן הנמען יעלה זאת). ראו המלצות למבנה שיחת אכפת לי ממך/ של שפ"י

[https://meyda.education.gov.il/files/shefi/cherum/Haravot Barzel/Zivtey Hinuch/Sichot I chpat Li Mimcha.pdf](https://meyda.education.gov.il/files/shefi/cherum/Haravot%20Barzel/Zivtey%20Hinuch/Sichot%20Li%20Mimcha.pdf)

כיצד מתחזקים את הסדירות- בונים מערכת סבירה של מספר נמענים לכל איש הנהלה/ מורה. דואגים להכשרה בסיסית של שיח אישי/ תקשורת מקרבת (מדובר על תזכורת של מיומנויות קיימות של אנשי החינוך). מקפידים על סדירות קבועה של שיחות תמיכה בתומכים.

כיצד עושים זאת, הלכה למעשה-

- א. ממפים את חדר המורים, על פי המיפוי מחלקים את המורים בין חברי ההנהלה. מורים שיזוהו במצוקה מסיבות שונות(חרדות) ללא תנאי מיגון נאותים/ ילדים קטנים/ בעל במילואים/ מעגל פגיעה מאירועי 7.10) יקבלו תמיכה מהצוות היעוצי, המורים האחרים יחולקו בין חברי ההנהלה. במקרה של חדר מורים גדול- ניתן להיעזר ברכזי מקצוע, שיקבלו אחריות על צוותי המקצוע שלהם.
- ב. מיפוי נוסף של חדר המורים, הפעם על פי שייכות לכיתות/ שכבות/ מגמות וכו'. המטרה, להצמיד לכל מחנך שלושה מורים ולחלק את האחריות על ליווי תלמידי הכיתה בין ארבעתם (לכל מחנך/ מורה שמונה תלמידים לערך)
- ג. הקמת קבוצה של תלמידים חונכים- איתור תלמידים בשכבות הבוגרות, בעלי רגישות ואחריות חברתית. להציע להם ללוות תלמידים אחרים בביה"ס (בני גילם, או צעירים יותר). הקבוצה שתגובש תלווה על ידי רכז/ יועץ, שידאגו להכשרה, יצירת הצמדים ותחזוקה שוטפת.

במי עוד ניתן להיעזר ביצירת סדירות הקשר האישי עם התלמידים-

אנשי מינהלה שמתאימים ליצירת תקשורת עם תלמידים
כוח עזר, שעובד בבית"ס- מתנדבי שרות לאומי או שנת שירות/ סייעות וכו.
גורמים בקהילה, שנמצאים בקשר עם בית"ס: קומונרים בתנועות הנוער, רכזים במתנ"סים, רכזים
במקומות התנדבות. לבקש מהגורמים הללו להעמיק את הקשרים, שיש להם במילא עם
התלמידים, ולהפכם לסדירות של שיחות אישיות.

חשוב להדגיש כי הליווי והשיח עם התלמידים יתקיים תמיד תוך התיעצות ודיווח קבוע וסדיר
למחנך הכתה.

במקביל לשיחות האישיות חשוב להמשיך **השיחות הכיתתיות והקבוצתיות**, וכן, לייצר תקשורת
וירטואלית באמצעות **מידעון, דף קשר** כיתתי/ שכבתי / בית ספרי. מומלץ להשתמש **ברשתות
החברתיות** של בית הספר ובכל פלטפורמה אחרת של העברת מידע, שמחזקת את הקשרים עם
התלמידים ועם הקהילה.