



מסע צוות הישיבה התיכונית אורט טבריה לעוטף עזה

שומרים על האורט

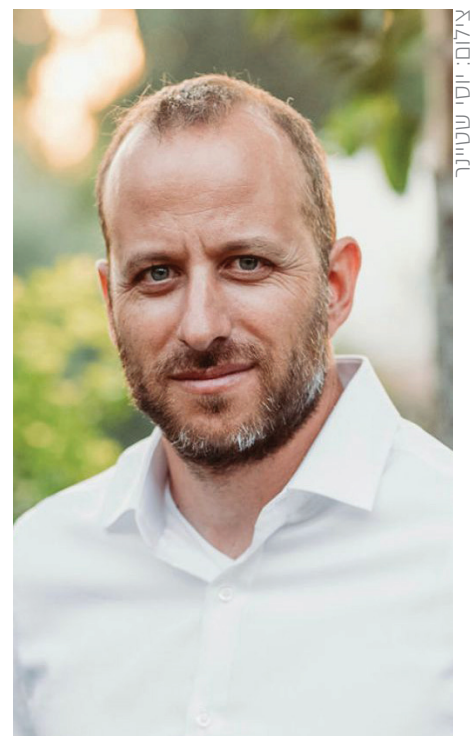
איך שומרים על רצף החינוך הטכנולוגי לצד החינוך הדתי גם בזמן המלחמה? איך התמודדה ועדיין מתמודדת רשת החינוך הגדולה בישראל עם פינוי של אלפי תלמידים מביתם ועם הצורך במתן מענה בעבורם, תוך שמירה על חינוך טכנולוגי ועל צביון בית הספר? // **דביר עמר**

בנקודה זו מדגיש חיוט כי רשת אורט הייתה עוגן משמעותי בכלל המישורים בעבור האולפנית. "בכל יום במלחמה ראינו לגד עינינו את נקודות החוזק של רשת אורט. כשאתה שייך לרשת כמו אורט, הסיפור התקציבי הוא הרבה יותר נוח. הרשת נרתמת מבחינה ארגונית במעטפת החוסן שהיא מעניקה, אבל כמובן גם בנושא התקציב. ביכולתה לתת את המענים ברגע האמת ובכל מקום בארץ, שלא כמו מקומות אחרים שנסמכו על תקציב העירייה שלא היה יכול להעניק את כל המשאבים הכלכליים ולעזור. כמו כן מדובר ברשת הגדולה במדינת ישראל, שבתי הספר שלה נמצאים בפריסה ארצית, וכך למעשה יכולנו לשלב לא מעט תלמידות בתיכונים האחרים של אורט. המציאות שבה תלמידות שלי לומדות בבתי ספר של הרשת, ובעיקר באולפנות של הרשת, מאפשרת לשמור על הרצף הדתי, וכן ניתנת אפשרות של מענה פרטני עם מורה ל-5 יחידות מתמטיקה, ועוד שלל פערים שצריך להשלים. הרשת מגבה אותי ונותנת לי אפשרויות נוספות לפעול. הכניסה לאולפנה מתוך הרשת פותרת מחסומי בירוקרטיה, בפרט בתקופה כזו. לכך יש להוסיף שהשיח ביני לבין מנהלות אולפנות אורט שבהן נמצאות תלמידות

"ניהול אולפנית כמו שלנו בשלט רחוק הוא עניין מורכב מאוד. אולפנית אורט קריית שמונה היא משפחתית מאוד, והתלמידות רגילות למסגרת אישית של כ-170 בנות. הן מכירות כל אחת ונהנות מסביבה ייחודית. עם פרוץ המלחמה הן הגיעו לאולפנות אחרות, חלקן אומנם קטנות כמו שלנו, אבל חלקן ממש גדולות, עם 400 ואפילו 900 תלמידות. האתגר האישי שלהן כתלמידות הוא האתגר שלנו, שהתלמידות יצליחו להשתלב חברתית ולימודית. אנחנו מבינים אתגודל האחריות ועושים את מרב המאמצים. איך אנחנו מגשרים על הפער? ראשית כול הצוות שלנו התפזר בכל רחבי הארץ, לכן אם הייתה אפשרות שאחת מהמורות תלמד, אז הקפדנו שיהיו לתלמידות פנים מוכרות, שלא יהיו לבד במקום זר ומוזר להן. נוסף על כך היו מקרים שבהם בחנו את תוכנית ההבחנות של בתי הספר שבהם נמצאות התלמידות, וראינו שיש פערים מאוד גדולים בין התוכניות שלהם לבין התוכנית של האולפנית, לכן אמרנו לתלמידה שלא תלך לאותו בית הספר, אלא המורים שלנו יכינו אותה לבגרויות. הטיפול ב-170 תלמידות היה ברמה פרטנית מאוד, החלטה אישית לכל תלמידה ותלמידה".

פרוץ מלחמת חרבות ברזל, כבר תשעה חודשים עובר עמי חיוט, מנהל אולפנית אורט קריית שמונה, התמודדות לא פשוטה: 170 תלמידות האולפנית פזורות ב-46 בתי ספר בכל רחבי הארץ. ואולם את השיחה עם 'בשבוע' אנחנו מבקשים לפתוח ברגע מרגש מיוחד שהוא חווה בשנה קשה כל כך. "הרגע המרגש והמיוחד שחוויתי השנה לא אירע פעם אחת, אלא כמה פעמים - בכל פעם שהתקיים מפגש של כל תלמידות אולפנית אורט קריית שמונה. אלו היו הרגעים המכוננים שהעניקו לכולנו חוסן", חושף חיוט. לדבריו, "במיוחד שבתות הסמינריום בפרדס חנה ועכו לצד מפגשים חד פעמיים בטבריה ובירושלים, כל מפגש אפשר לנו חזרה רגעית למציאות שפוייה, לביחד האמיתי, רגעים שבהם ניכר כמה אנחנו קהילה מיוחדת. ברגעים אלו, עוד בזמן שהתלמיד לומד אצלך, אתה שומע משפטים שלרוב אתה מצפה לשמוע שנים אחרי שהתלמידות עוזבות - תודות למורים והבנה כמה המורה האישי שלך הוא מורה לחיים. מעז יצא מתוך".

איך מנהלים אולפנית בשלט רחוק?



אלון יוסי שטיינר

רז פרויליק, מנכ"ל רשת אורט

הרב גלעד מסינג, ראש ישיבת אורט טבריה: "המודל שלנו הוא אבן שואבת לטבריה ולאזור הפריפריה שלה: הגליל התחתון, עמק הירדן, עמק יזרעאל ורמת הגולן. אנשים רוצים גם וגם, טכנולוגיה ומדע, וגם הלכה, גם תורה וגם קיום מצוות"



שרון גרינברג, סמנכ"ל ראש המנהל למחקר פיתוח והכשרה: "הצ'אט GPT נכנס לשוק ב־30 בנובמבר 2022, וכבר ב־18 בדצמבר ערכנו ישיבת הנהלה להבין מה המשמעות שלו. רצינו לעצב תפיסה שלמה שלנו, והיה לנו ברור שברשת טכנולוגית כמו זו שלנו, זה צריך לקרות מיד"



שלנו הוא שיח בין קולגות, וכעת אנחנו עמלים ביחד על תכנון השנה הבאה".

העיר שקלטה אלפי מפונים מקריית שמונה היא טבריה. מעיר שבה 55 אלף נפשות היא גדלה בן רגע לכ־70 אלף תושבים, הסופרים עמוסים, הדרכים צפופות יותר, אבל הלב הרכב של תושבי טבריה קיבל את כולם בלב שמח. בנקודה הזו רשת אורט נרתמה למען המפונים הרבים, כ־70 תלמידים מקריית שמונה לומדים כיום בישיבת אורט טבריה, וכ־110 תלמידות לומדות באולפנית אורט טבריה. "קיבלנו אותם באהבה ובשמחה גדולה. בהתחלה הם ישבו על הגדר ולא החליטו אם הם פה או שם, ציינו את יום העצמאות ויום הזיכרון לבד, כי רצו לשמור על הזהות שלהם ולא להיטמע, אך עם הזמן הם פשוט בגדים, והיום הם טבריינים לגמרי", אומר הרב גלעד מסינג, ראש ישיבת אורט טבריה. הרב מסינג מדגיש כי ישנה הפריה הדדית וכי תלמידי הישיבה לא 'מארחים' ועושים טובה' אלא פותחים את השערים ונהנים מכך, ווין - ווין.

ההתמודדות החינוכית עם המלחמה ביתר שאת איננה נמצאת רק באזור הצפון ובאזור הדרום, גם ישיבות אורט במרכז הארץ חוות על בשרן יום יום את השלכות המלחמה. כך למשל חלק גדול מאוד מהצוות של ישיבת אורט אלקנה גויס למילואים לתקופה ממושכת, לרבות המנהל. 20 מחנכים, וגם אני, גויסנו למלחמה. יחד עם זאת היה חשוב לנו להיות מחוברים ולתת לתלמידים להיות מחוברים", אומר הרב אהוד (אודי) סט, ראש ישיבת אלקנה. הרב סט מדגיש כי באלקנה כמעט ולא נשמעו אזעקות, אך החיבור אצלם למצב היה עמוק ושילב רוחניות וגשמיות. "רצינו לחבר את התלמידים לאווירה של המלחמה באופן מהותי בהקשבה וביכולת דיבור על הנושא, בשיח על האחים שנמצאים במערכה, וכן בהתנדבויות חקלאיות ותפילות". בלימודי החול הפערים כלל לא היו ניכרים. "רוב המורים במקצועות החול הם מורות - כך שלא היו לתלמידים פערים, אך במקצועות הקודש ניסינו למלא את החסר למרות שהר"מים לא היו. הם המשיכו ללמוד, והסברנו להם כמה השמירה על שגרת חוסן יוצרת דברים נפלאים".

גם ר"מים וגם לוחמים

לצד האתגרים הלימודיים, השכול פקד גם את ישיבת אלקנה. "בוגר הישיבה רותם לוי, סמ"פ בהנדסה, נפל בקרב במלחמה, בוגר מחזור ד' ותושב אורנית, הבוגר הראשון שנפל וגם האחרון בעזרת ה'. היה לנו חשוב להנכיח אותו ואת זכרו, והזמנו פעמיים את המשפחה לתוככי הישיבה. היה לנו חשוב להראות לתלמידים מודל אשר צריך ללכת לאורו, אדם שחי על פי ערכי נתינה למולדת בענווה ובעוצמה. כמו כן כמה קרובי משפחה של מורים ותלמידים נפלו במלחמה ואף נחטפו".

הרב סט מדגיש כי לאורך כל הדרך רשת אורט הייתה קשובה לישיבה. "הרשת הייתה קשובה מאוד ועזרה ברמה הכלכלית אם היה צורך כזה או אחר. היא הייתה תמיד שם בשבילנו, גם בהצעת רעיונות לשיחות, דגשים ופעילויות עם התלמידים. הדאגה שלהם כללה גם דאגה אישית למורים שציאו למילואים, היה קשב מיוחד לוודא שהכול בסדר איתם". הרב סט מדגיש כי חלק מהמגויסים, כמוהו למשל, הם אנשים שנלחמו על תקן מתנדבים, דבר אשר לא גרע לרגע בעיני הרשת מחשיבות הגיוס. "תיאורטית הייתי יכול לא להגיע למילואים, אני מנהל ישיבה, אבל הבנו שעקרונות ומהותית אנחנו רוצים להילחם, והרשת ראתה בעין יפה את המהלך שלנו. השילוב האידיאלי בין החזקת הישיבה לבין לקיחת אחריות במלחמה עמד כל העת למבחן, והמורים מצידם רצו להתגייס, אך ברגע שהם יצאו לכמה ימים מעזה, הם באו ללמד בישיבה. הם ראו ערך חשוב בשילוב בין הדברים. לכל אלו יש להוסיף את

והישיבות התיכוניות של הציונות הדתית הן חלק מכך, בעוד במשרד החינוך הממוצע עומד על כ־70 אחוזים. בה בעת אנחנו הוגים כמה מהלכים פורצי דרך", אומר שרון גרינברג, סמנכ"ל וראש המינהל למו"פ ולהכשרה. הוא מרחיב על היותה של רשת אורט רשת טכנולוגית מובילה, ומתמקד בשתי תוכניות: הספר, כדי שיהיו בכיוונים הנכונים. כדי להפוך

והישיבות התיכוניות של הציונות הדתית הן חלק מכך, בעוד במשרד החינוך הממוצע עומד על כ־70 אחוזים. בה בעת אנחנו הוגים כמה מהלכים פורצי דרך", אומר שרון גרינברג, סמנכ"ל וראש המינהל למו"פ ולהכשרה.

הוא מרחיב על היותה של רשת אורט רשת טכנולוגית מובילה, ומתמקד בשתי תוכניות:

לוחמי ההגמ"ר (הגנה מרחבית) אשר באו לפה בצורה סדירה במקביל לשירות המילואים".

אורט ישראל היא הרשת החינוכית הגדולה ביותר במדינת ישראל, ובה לומדים כ־100 אלף תלמידים בפריסה ארצית מצפון ועד דרום, שיעור של כ־10 אחוזים מכלל התלמידים בחינוך העל־יסודי בישראל. הרשת מנהלת 253 מוסדות חינוך ב־58 רשויות מקומיות, בתי ספר תיכוניים־טכנולוגיים, ישיבות, אולפנות, מרכזי חינוך, בתי ספר תעשייתיים ומכללות טכנולוגיות להנדסאים. רשת אורט חרתה על דגלה חינוך שוויוני, והיא פועלת בקרב כל המגזרים בחברה הישראלית: יהודים בחינוך הכללי, הדתי והחרדי, ערבים, דרוזים ובדואים. אורט ישראל מקדמת את כל התלמידים, בדגש על הפריפריה החברתית והגאוגרפית. ישנם יישובים שבהם רשת אורט מהווה "עיר חינוך" - היא מנהלת בעיר את כל מוסדות החינוך העל־יסודיים או את רובם, וגם מובילה בעיר תהליכים עירוניים. כך למשל בכרמיאל, עכו, מעלות, בית שאן, עפולה, קריית מוצקין, קריית ביאליק, יקנעם, מגדל העמק, נהריה וקריית גת, שבה ישנם שמונה מוסדות חינוך: תיכונים מקיפים חילוניים ודתיים וכן ישיבה ואולפנה. בשל ההיכרות המעמיקה של הרשת מנקודת מבט מקומית ומנקודת מבט כלל ארצית, יש לרשת אורט יכולת לפעול ולהשפיע השפעה חברתית, ערכית וחינוכית נרחבת.

את התוכניות המדעיות־טכנולוגיות של הרשת מפתחים במרכז לפיתוח ולהכשרה (מפ"ה). זהו מרכז ייחודי, המפתח תוכניות בתחומים חדשניים שונים עם דגש על מיומנויות, יזמות, מדע וטכנולוגיה ולמידה דיגיטלית.

את התוכניות הרבות של הפעילות החברתית־ערכית הענפה למען הקהילה, מפתחים במחלקת "אורטוב". בתוכניות הללו משתתפים מדי שנה יותר מ־60 אלף תלמידים מתנדבים, שבאמצעות התוכניות מפתחים יוזמות התנדבותיות המותאמות לבית הספר וגם לקהילה הסובבת אותו.

תוכניות רבות שפותחו במנהל המחקר והפיתוח ותוכניות פדגוגיות חדשניות שפותחו ברשת אורט, משמשות כיום את כלל תלמידי מדינת ישראל, ובאמצעותן הרשת יכולה להשפיע השפעה חברתית ופדגוגית נרחבת על תלמידי מדינת ישראל.

"הרשת מובילה באמצעות שני דגלים או עמודי יסוד: דגל החינוך הערכי ודגל החינוך הטכנולוגי־מדעי. ערכי הליבה המנוטים את עשייתה של הרשת הם: מקצוענות ואיכות; מצוינות, חדשנות ויוזמה; אמינות והוגנות. ממוצע ההסמכות של רשת אורט עומד על כ־80 אחוזים, והאולפנות



ערב הכנה לשבועות לבנות ולנשות הקהילה, אורט נהריה



צוות אולפנית אורט קרית שמונה.



עמי חיט מנהל אולפנית אורט קרית שמונה: "בכל יום במלחמה ראינו לנגד עינינו את נקודות החוזק של רשת אורט. כשאתה שייך לרשת כמו אורט, הסיפור התקציבי הוא הרבה יותר נוח. הרשת נרתמת מבחינה ארגונית במעטפת החוסן שהיא מעניקה."



להיות רלוונטיים, משמעותיים ומחברים לחיים יצרנו תפקיד חדש: "פיוצ'ריסט", מנהל חדשנות בית ספרית. כיום אין תקן כזה במשרד החינוך, אבל בבתי הספר שלנו שנמצאים בתוכנית יצרנו אותו. לשמחתנו יותר ויותר בתי ספר שלנו מצטרפים למהלך, הוא מדגיש. לדבריו, במסגרת התוכנית עוברים התלמידים קורסים עם הסמכות בין לאומיות של חברות טכנולוגיה מתקדמות כמו IBM, מיקרוסופט, גוגל ואנבידיה. "המטרה שלנו שהם 'טעמו' את העולם הטכנולוגי. אנחנו לוקחים קורסים שעובדים בחברות הגדולות, עושים כדי להתקדם בתוך החברה, וכעת התלמידים שלנו עושים אותם. באנגלית.

"שנית, ב-iSTEAM - המורים עובדים זה עם זה, המורה לספורט למשל עובד עם המורה להיסטוריה ולמדעים, הם מלמדים ביחד בשיטות מולטידיסציפלינריות - למידה של עקרונות חדשנות, למידה מבוססת פרויקטים".

נושא דגל נוסף שבו מתמקדים ברשת הוא הבניה המלאכותית. "הצ'אט GPT נכנס לשוק ב־30 בנובמבר 2022, וכבר ב־18 בדצמבר ערכנו ישיבת הנהלה להבין מה המשמעות שלו. רצינו לעצב תפיסה שלמה שלנו, והיה לנו ברור שברשת טכנולוגית כמו זו שלנו, זה צריך לקרות מיד. איך מכניסים את הצ'אט כמורה פרטי, חבר, איש צוות או סימולטור. לדוגמה במלחמה, במסגרת לימודי iSTEAM התלמידים יצרו כרזות למען החטופים באמצעות אפליקציה מבוססת בינה מלאכותית - Canva AI. מהכרזות הזוכות הכנו פוסטר ענק ותלינו אותו עם תלמידים בכיכר החטופים, וזה היה אירוע מרגש לכולם", אומר גרינברג בהתרגשות.

לצד הלמידה המעמיקה מהבניה המלאכותית, גרינברג מודע לאתגרים הנלווים. "אנחנו אומרים לתלמידים: תצהירו כי אתם עושים שימוש בבניה המלאכותית, בנוסף תמצאו את ההטיות ואת הזיופים. אנחנו מעודדים כל העת בשיטות פעולה עם גופי מחקר לשפר גם את נושא האתיקה בבניה המלאכותית. בכלל, כל הדיון על בינה מלאכותית הוא חלק מתפיסה האומרת כי המורה הוא כבר לא מקור הידע הבלעדי, הרבה מבוסס על מדעי הלמידה ומדעי המוח. אנחנו יודעים שאצל תלמידים שלומדים היום בלמידה חברתית

החומר יישאר לטווח רחוק, ממש כוחה של למידה בחברותא. בנקודה זו התפקיד של המורה הוא לתת את המוטיבציה ולחבר אותם לדברים".

מה החזון הלאה? בימים אלו, רשת אורט נפרדת ממי שהנהיג אותה להישגים יוצאי דופן במשך 22 שנים, המנכ"ל הפורש צביקה פלג.

את ניהול הרשת קיבל לידיו רז פרויליך, שהיה מנכ"ל משרד התרבות והספורט ומנכ"ל החברה למתנ"סים ושמאחוריו עוד שורה ארוכה של תפקידים משמעותיים.

רז מתכנן להרחיב את פעילותה והקיפה של רשת אורט, תוך הגדלת שיתופי הפעולה עם גופים רבים ושונים, הצעדתה לעוד הישגים חינוכיים וטכנולוגיים, תוך הדגשת המחויבות הערכית, החברתית והקהילתית ובכך להרחיב את מעגלי ההשפעה של הרשת על מערכת החינוך בפרט ועל החברה במדינת ישראל בכלל.

כמו כן מוסיף גרינברג: "החזון והייעוד של רשת החינוך הטכנולוגית-מדעית הגדולה והמובילה בישראל הוא להוביל באיכות, בחדשנות, ביצירתיות וביוזמה, בערכים ובמעורבות חברתית, תוך מתן הזדמנות למיצוי מצוינות והצטיינות של כל תלמיד. אנחנו רוצים להפוך את בתי הספר לרלוונטיים, משמעותיים ומחברים לחיים, רוצים לתת לתלמידים את המיומנויות כדי שיצליחו במאה ה־21. המתנה שאנחנו רוצים לתת להם היא היכולת לשאוף ולהצליח ללמוד לאורך כל החיים, כי מי שלא יודע ללמוד נכון, לא יוכל לשרוד את קצב השינוי שרק הולך ומתגבר. היכולת ללמוד זו המתנה הכי גדולה שאנו שואפים לתת לתלמידים,



בנות מגמת תקשורת אולפנית אורט, קרית שמונה, במעמד סיום לאחר ההפקה.



מקרא מגילת אסתר לבנות אולפנת אורט נהריה ולנשות הקהילה - נותנים מענה תורני, חברתי וערכי.



הרב אהוד (אודי) סט, ראש ישיבת אורט אלקנה: 20 מחנכים, וגם אני, גויסנו למלחמה. יחד עם זאת היה חשוב לנו להיות מחוברים ולתת לתלמידים להיות מחוברים. רוב המורים במקצועות החול הם מורות - כך שלא היו לתלמידים פער, אך במקצועות הקודש ניסינו למלא את החסר למרות שהר"מים לא היו."



תוך כמובן חיבור לערכים, חיבור לאדם, למדינה ולסביבה שלנו."

מחדדים את השליחות

אין מדובר בחזון אוטופי, הרשת פועלת לממש אותו כל העת בכל מקום בארץ. שרה לוי, ראש אולפנת הראל נהריה, רצתה לבנות בית ספר ייחודי ולקדם חינוך דתי לצד חינוך טכנולוגי לבנות מנהריה ומהאזור. עד למהפכה שחוללה, בנות שרצו חינוך מוצלח היו צריכות לנסוע לאורט מעלות, "גם הוא", אומרת לוי, "בית ספר מצוין של הרשת". אלא שהיא רצתה שגם לבנות מנהריה ומסביבתה תהיה אפשרות לקבל לצד החינוך הטכנולוגי גם חינוך תורני.

"רציתי לתת את המענה הטוב ביותר בנהריה. היה לנו חשוב מאוד שהמענה התורני וגם המענה החברתי והערכי יהיו ברמה גבוהה. אנחנו רוצים לגדל בנות להיות נשים גדולות ומשמעותיות בעם ישראל, וחלק חשוב מזה הוא שילמדו טכנולוגיה, מתמטיקה ויזמות בשפה שמגיע לבנות דתיות תורניות לקבל אותה", אומרת לוי.

היא מרחיבה על ההירטמות של אורט למהלך. "אורט נכנסו איתנו למסע הזה מתוך הבנה של הצורך במצוינות לצד לימוד תורני משמעותי הן במסגרת הלימודים והן מחוצה לה, על ידי הקמת מדרשה. הוספנו תוכניות שיפתחו מיומנויות לקראת עולם התעסוקה החדשני.

"אני רואה את התלמידות שלנו וידועת שלא מספיק היום לכוון אותן לתחומים מסוימים, אלא צריך לפתוח בפניהן עוד אפשרויות ולפתח אצלן את הבוגרת 2030.

"רשת אורט מובילה את החדשנות והיזמות, ובשיתוף פעולה מלא אנו מתאימים את התכנים לעולם התורה".

לוי מדגישה כי העובדה שבחלק מהשכבות הקבוצות בתחומי המדעים המדויקים הן לא גדולות ובכל זאת ניתן מענה, היא עדות נוספת לתקצוב המלא של רשת אורט, שבלי התוכניות והגב שלה דבר לא היה קורה. "במרבית המקומות בארץ אי אפשר להחזיק קבוצה קטנה, אבל אצלנו ברשת אורט קיבלנו את תמיכת הרשת לפתוח כיתה בעבור התלמידות שרוצות להתקדם למחוזות הללו כבר עכשיו, עד שתתפתח בעתיד קבוצה גדולה יותר".

לצד הדגש החשוב על הצד הטכנולוגי, שבים ומדגישים ברשת את הצד הערכי. הרשת מפתחת



שרה לוי, ראש אולפנת אורט נהריה: "אורט נכנסו איתנו למסע הזה מתוך הבנה של הצורך במצוינות לצד לימוד תורני משמעותי הן במסגרת הלימודים והן מחוצה לה, על ידי הקמת מדרשה. הוספנו תוכניות שיפתחו מיומנויות לקראת עולם התעסוקה החדשני."



בנות אולפנת אורט הראל נהריה במסגרת מדרשת ואהבת - ערב לימוד בטבריה

מאוד את כל המגזרים שיש בה - ממלכתי, דרוזי ומוסלמי. לחמ"ד, הישיבות, האולפנות והתיכונים הדתיים ניתן דגש משמעותי בפיתוח הזהות הציונית. "כשאתה נמצא ברשת נרחבת, כלל ארצית וכלל מגזרית, אתה חייב לברר ולחדד לעצמך ולתלמידים שלך את השייכות למגזר, מה גאוות היחידה ומה השליחות. פעמים רבות באופן אירוני דווקא רשתות שהן רק עם ציבור דתי לא מתעסקות באופן עמוק בנקודה המייחדת. אנחנו משתדלים כל העת להבליט את הנקודות האלו", אומר הרב גלעד מסינג. לדבריו, "אנחנו מעמיקים בתפילה, תורת חיים, שייכות ומחויבות לקיום תורה ומצוות, לקיים את תפקידנו המיוחד ככריח התיכון בין החילונים לחרדים, לחבר את האחדות והרעות".

הרב מסינג הוא ממובילי קבוצת מנהלי חמ"ד ברשת אורט, והוא מרחיב בספורים רבים המעידים על החוויות המיוחדות שיש ליישובות ולאולפנות מטעם רשת אורט, לרבות אירועי 'צמאה' ומפגשים של מורים מובילים. "המודל שלנו הוא אבן שואבת לטבריה ולאזור הפריפריה שלה: הגליל התחתון, עמק הירדן, עמק יזרעאל ורמת הגולן. אנשים רוצים גם וגם, טכנולוגיה ומדע, וגם הלכה, גם תורה וגם קיום מצוות".