

#ללמוד_לחיות_יחד

מנהלים, צוותי חינוך ותלמידים ברשת אורט ישראל מנהיגים מהלך של הרגעת הרוחות בחברה הישראלית

בימים האחרונים פגשנו מציאות חדשה, רעה ולא מוכרת לנו: קבוצות קיצוניות של אזרחים מטילות אימה וטרור ברחובות הערים המעורבות והצמתים המשותפים, הרשתות החברתיות הומות מסרטוני שנאה ומאווירה קשה של חוסר סובלנות וכבוד.

רשת אורט, שמייצגת את כל זרמיה וגווניה של החברה הישראלית, כואבת מאד את הכאב ויוצאת בקמפיין חשוב, שקורא להפסקת ההתנהגות האלימה, הפגיעה באזרחים ובכבוד האדם.

מנכ"ל הרשת פנה בקריאה למען איחוי וחיבור הלבבות. זהו אות הפתיחה לקמפיין, שיוכל בימים הקרובים על ידי רשת אורט. אנו מזמינים אתכם להיות חלק מהקמפיין ולהוביל אותו בקהילות, שאתם מנהיגים.

כמנהיגי הקהילה, חשוב כי המסר הראשון של הצטרפות לקמפיין יצא מכאן. להעברת המסרים הראשונית ניתן לצרף גם את מנהיגויות המורים והתלמידים.

המלצה להעברת מסרים על ידי מנהלי בתי הספר

העלאת סרטון ברשתות החברתיות עם מסרים של הרגעת רוחות, ביסוס השותפות בין כל הגוונים בחברה מתוך אמונה שמדינת ישראל היא הבית שלנו. באמצעות הסרטון פנו לצוותי החינוך, להורים לתלמידים ולקהילה, והוו דוגמה.

צוותי המורים

גבשו צוות נאמן עמדו יחד וצלמו עצמכם או חזים במסרים הקוראים להרגעת הרוחות, מסרים שקוראים להמשך בנייה של חיים יחד ובלימת ההרס שמתרחש ברחובות. העלו לרשתות החברתיות.

#ללמוד_לחיות_יחד



ערכים, מנהיגות, קהילה



הרשת הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים

מנהיגים מהלך של הרגעת הרוחות בחברה הישראלית.

מנהלים

זוהי קריאה עבורכם!

בימים אלה ההנהגה וההובלה שלכם חשובים
במיוחד.

הרשתות החברתיות מוצפות במסרים שליליים
ולכם יש את הכוח להעביר מסרים של
הרגעת רוחות וביסוס השותפות בין כל הגוונים
בקהילה ובחברה הישראלית
מתוך אמונה שמדינת ישראל היא הבית שלנו.
הצטרפו לקמפיין שרשת אורט ישראל מובילה

#ללמוד_לחיות_יחד

העלו סרטון לרשתות החברתיות

והעבירו מסרים שיסייעו להפחית את
האלימות הגואה ברחובות.
הוו דוגמא ומודל לצוותים החינוכיים
ולתלמידים שלכם.

ותייגו

#ללמוד_לחיות_יחד

משימת הנהגות תלמידים

חשוב שהנהגת התלמידים תעביר מסר ברור שבאלימות לא פותרים סכסוכים, ולא מתגברים על אתגרים.

המסרים יצולמו ויעלו לרשתות.

חשוב בסוף כל סרטון שיצא מהמנהלים, צוותי חינוך והנהגת תלמידים תצא קריאה להצטרפות להרגעת הרוחות הסוערות וחזרה לחיים של **שכנות ושותפות טובה**.

בהמשך, לאחר שהתלמידים יחזרו לבתי הספר, מומלץ וחשוב להעריך לשיח רגשי וערכי עם תלמידינו. בשיחות שקיימנו עם נציגים של מנהלים, מורים ותלמידים עלה באופן ברור הצורך לשוחח על הדברים, לאפשר אוורור רגשות ובמיוחד לשמוע את הקול החזק והברור של מנהיגי החינוך, מנהלים ומורים, שמסמן את הדרך, שבה עלינו לצעוד.

מצורפים

- ◆ בנק רעיונות להפעלה בבית הספר ובקהילה
- ◆ מערכי שיעור והצעות לפעילות בכיתות ובקהילה

חשוב לציין כי הדברים גובשו בשיח משותף של מנהלים, מורים ותלמידים. בימים הקרובים נמשיך ונעבה את מאגר ההצעות בעזרת הצעות שיגיעו מבתי הספר.



הרשות הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים

מנהיגים מהלך של הרגעת הרוחות בחברה הישראלית.

הנהגות תלמידים

זוהי קריאה עבורכם!

בימים אלה ההנהגה וההובלה שלכם חשובים
במיוחד.

הרשתות החברתיות מוצפות במסרים שליליים
ולכם יש את הכוח להעביר מסר ברור:
באלימות לא פותרים סכסוכים
ולא מתגברים על אתגרים

הצטרפו לקמפיין שרשת אורט ישראל מובילה

#ללמוד_לחיות_יחד



העלו סרטון לרשתות

החברתיות

וקראו לבני הנוער להצטרף למאמץ החשוב
להרגעת הרוחות ברחובות

ותייגו

#ללמוד_לחיות_יחד

בנק רעיונות להפעלה בביה"ס בקהילה במסגרת קמפיין - #ללמוד_לחיות_ביחד

הפצה ברשתות של סרטונים ופוסטים בצורה מבוקרת

- סרטון נגד פייק ניוז. קריאה לגלות ביקורתיות לגבי תכנים, שאנחנו מקבלים ולא למהר להפיץ הלאה. לתת כלים כיצד ניתן לזהות פייק ניוז (הכרת האתר "לא רלוונטי" הבדק האם ההודעות נכונות)
- מדגישים את המשותף- הפצת סרטון המספר על המשותף למגזר היהודי והערבי. להזכיר כי כולנו בעלי משפחה, עם דאגות, אוהביי כדורגל, בעלי השפעה
- סרטונים בשפה עברית ערבית ואנגלית להפצה החוצה לעולם עם המסר כי לכולנו מכנה משותף ומטרה משותפת חלומות משותפים
- העברת מסר של אחדות- סרטון משותף של ערבים ויהודים עם העברת מסר של אחדות
- לאפשר לתלמידים להתבטא בצורה יצירתית, כל אחד יצור משפט מפתח ולאחד את כולם לסרטון
- סרטון משותף עם מורים, המנהלים, ההורים להעברת מסרים רלוונטיים
- מסרים לתמיכה בכוחות הבטחון

פניה למובילי דעה וראשי רשויות

- שימוש במובילי דעה על מנת להפיץ את המסר (ראשי ערים, מנהלים, ידוענים...)
- בני הנוער פונים אל ראשי הרשות להביע עמדות ברורות נגד האלימות

תמונה שווה מאלף מילים

- לצלם פוסטר של צוות שעובד יחד. מורים יהודים ערבים באותו בי"ס.
- לצלם פוסטר של תלמידים יהודים וערבים- רב המאחד על פני השוני.
- החלפת תמונת הפרופיל בפלטפורמות דיגיטליות

פעילות ערכית מגוונת, שמובלת על ידי קבוצות מנהיגות בבתי הספר

- הובלת הקמפיין בעזרת קבוצות מנהיגות תלמידים מתוך בתי הספר (מועצות תלמידים, מועצה עירונית, מנהיגות תוכניות אורטוב כמו שומרי המסך, מסבירים צעירים, כיתת מנהיגות)
- קבוצות תמיכה וסיוע של תלמידים לתלמידים
- הקמת קבוצה ייעודית לנושא שתוביל תוכנית מגוונת בבית הספר

מעגלי שיח

- מעגלי שיח בתוך חדר המורים / תלמידים/קבוצות מנהיגות/מועצות
- מעגלי שיח בין ערבים ליהודים- התמקדות במשותף
- שיח משותף מבוסס על "הקשבה" בין מורים ומועצות תלמידים ברחבי הארץ
- פעילויות בכיתות- מעגלי שיח לונטילציה ותמיכה (אם מישהו מרגיש במצוקה לתת לו מענה).
- רב שיח בין אנשים עם דעות שונות שמציגים כיצד למרות האי הסכמה הם יודעים להתנהל בשפה נכונה ובצורה תרבותית

אתגרים בין תלמידים, כיתות ובתי ספר

- הכנת פליירים לגינוי האלימות/ קריאה לאחדות
- תחרות בין הכיתות לסלוגן עם מסר בית הספר

להיות חלק מרשת

- מפגשים של מועצות התלמידים השונות בבתי הספר/ ראשות/ תנועה בשילוב מנהיגות הורים - לחשוב על מסרים ולהפיץ ברשתות החברתיות
- פעילויות משותפות בין בתי הספר השונים ברשת

להבין את ההקשר

התייחסות לסוגיות השונות שעל הפרק: מפגש תרבויות, סכסוך לאומי, רוב ומיעוט הן במסגרת שיעורי חינוך והן כשילוב רלוונטי בתוך תכני הלימוד.

מערך שיעור בעקבות האלימות בין ערבים ויהודים בישראל

רציונל

בימים אלו, אנו מביטים סביב בחשש ובתקווה לעתידה של החברה המפוארת שנבנתה בישראל. חברה המכילה בתוכה תרבויות שונות, דתות, עדות ומגזרים, אשר לכל אחד מהם חלק בחוסנה ובעושרה של המדינה. בזמן ששוליים צרים מנסים להרוס מרקם חברתי שנבנה וטופח במשך שנים, אנו קוראים לעצור את הסחף וההתדרדרות ולנקוט באחריות. (מתוך דבריו של מנכ"ל רשת אורט צביקה פלג עם פתיחת קמפיין אורט #ללמוד לחיות יחד)

מטרות

חלק א' - מצב חירום:

1) אוורור רגשות באמצעות פעילות ב- wordwall. להלן המשפטים:

- אני מבולבל/ת מ
- אני מרגיש ש
- אני מודאג מ
- מה שמכעיס אותי
- אני פוחד ש
- אני לא מבין למה
- אני מצפה ש
- אני בטוח ש
- אני מאמין ש
- אני מאוכזב מ
- היית רוצה ש

חלק ב' - תמונות מספרות:

הצגת תמונות של הערים המעורבות בישראל בעזרת המצגת- אלימות בערי ישראל

שאלות לדיון:

1. התלמידים יתבקשו לזהות את הערים ולמצוא מהו המכנה המשותף בין התמונות. דגש על כך שאוכלוסייה מעורבת כוללת ערבים אזרחי ישראל (או תושבים בירושלים) וביהודים אזרחי ישראל.
2. מהם היתרונות שיש בחיים בעיר מעורבת (התפתחות של רב תרבותיות , תיירות)
3. מהם החסרונות- תיאור האירועים שהתרחשו השבוע.
4. מה מאפשר דו-קיום בעיר מעורבת? התחשבות, סובלנות, קבלת השונה, כבוד הדדי, דגש על נושא שמירת שלטון החוק.
5. מה האלימות הזו רוצה לקדם לדעתך?

חלק ג' - הלינץ בבית ים:

הצגת תמונה מהלינץ בבית ים - הצגת פרטי האירוע בקצרה

נקודות לדיון:

- ניתן לנסות לבקש מהילדים לזהות לבד את הפרטים הבעייתיים בסיטואציה
- הדגשת העובדה שמדובר בערבי חף מפשע שהותקף רק משום שהוא ערבי
- פעולה שמנוגדת לחוק - אין כאן הגנה עצמית ...
- התייחסות לכל ההמון שמסביב שלא מתערב ואפילו מתעדים את האירוע בפלאפונים ...
- התייחסות לשימוש בדגל ישראל - האם הסיטואציה הזו שמכים ערבי חף מפשע מאפיינת את מדינת ישראל (ישראל ששומרת על כבוד האדם מיום הקמתה כערך מוביל, שומרת על טוהר הנשק, ברצועת עזה לפני שמפציצים מזהירים את הציבור כדי לא לפגוע בחפים מפשע ...)
- להציג עד כמה המעשה פוגע בהסברה של ישראל בעולם, עד כמה המעשה פוגע בהתמודדות של ישראל עם החזית של החמאס.
- מה יגרום לאלימות הזו להיפסק?

חלק ד' - תמונת העתיד:

חלוקה לשלוש קבוצות או שלושה חדרים - כל קבוצה מקבלת מקור אחד ומנסחת את התמונה של מחר (איזו תמונה היינו רוצים שתתפרסם מחר?)
קבוצה ראשונה: ישראלי שניצל מלינץ'
קבוצה שנייה: חברי כנסת משני הצדדים
קבוצה שלישית: נאום הנשיא ריבלין ניתן להעזר גם במכתב ששלח - **נספח מס' 1**

- איך מתרגמים את השותפות שבנינו לעשייה יומיומית?
- כיצד לא נותנים למי שבקצוות להכתיב לנו את סדר היום?

חלק ה' - סיכום:

כל תלמיד אומר משפט מסכם, אפשר לכתוב משהו וליצור פלקט משותף
משפט אחד - איך צריך להמשיך מכאן והלאה ?

חודות על הסיוע בכתיבת המעריך:
מיכל פלדמן אורט בויס קרית גת
אתי ליברמן אורט רמת יוסף בת ים

נספח מס' 1:



מדינת ישראל
دولة اسرائيل
STATE OF ISRAEL

OFFICE OF THE PRESIDENT
THE DIRECTOR GENERAL

א' בסיוון התשפ"א
12 במאי 2021

בית הנשיא
המנהל הכללי

ל/ר
שותפות ושותפים יקרים,

כבר שנים ארוכות שאנו עמלים יחדיו – יהודים וערבים – במסגרת מיוזם "תקווה ישראלית", על בסיס השותפות בתוכנו, על העמקת החקשבה בינינו ועל בניית נשרים בין קהילות ומגזרים; וזאת, מתוך אמונה נעמוקה שמדינת ישראל היא הבית של כולנו.

אירועי אלימות קשים מתחוללים בימים האחרונים בערי ישראל, במיוחד בערים המעורבות – פגיעות קשות בגנש, חצנת בתי תפילה ומבני דת, השחתת רכוש פרטי ותשתיות ציבוריות. כל אלו עלולים לערער את אמונתנו ולסכן את יכולתנו לבנות חברה אחת, מלוכדת ואיתנה.

אין לי ספק כי המחלוקות בין יהודים וערבים בישראל עמוקות, קשות וטקבות עד תהום. תמיד ידענו ואת ולא ששטשנו את קיומן. תמיד ידענו שאלימות איננה יכולה להיות הפתרון. בנינו את המיוזם המופלא "תקווה ישראלית" על בסיס ההבנה שלמענינו ולמען עתיד ילדינו – חובה עלינו לדבר, לשוחח, לעמוד ברחובות, להשמיע קול ברור נגד אלימות. להשמיע קול של תקווה, אל מול רוחות הייאוש, החשדנות והחרדה. אסור לנו למוטט את הנשרים העדינים שבנינו בעמל רב. עכשיו היא עת המבחן.

ברגעים קשים אלה, מול המראות המחרדיים ברחובותינו, חשוב לי לפנות אליכם – השותפות והשותפים להנהגת מיוזם "תקווה ישראלית" – ולבקש מכם באופן אישי: אל תוותרו, תעמדו יחד ותיאבקו על דמותו של הבית שלנו, של כולנו. נצלו את הפורומים, את קבוצות העבודה, את מעגלי השיח והחברות שנבנו בעמל רב במסגרת המיוזם, כדי לחזק את השותפות ולשמור על הקהילות שלנו יחד.

מול ההתרחשויות של הימים האחרונים – נותרנו מאמינים שלא נגזר עלינו להיות יחד, נועדנו להיות יחד.

שלכם,

הראל סדבי

מערך שיעור סובלנות

פתיחה

"אינני מקבל אף מילה ממה שאתה אומר, אך אאבק על זכותך לומר אותה"
המנחה יציג לקבוצה את המשפט ויבקש מחברי הקבוצה להתייחס לחלק במשפט שהם מסכימים לגביו ולחלק מהמשפט שהם לא מסכימים לגביו
הגדרה: מהי סובלנות?
היחס שלנו כלפי דעות ומעשים של אחר שמנוגדים לדעותינו

שאלון עמדות: האם אתה סובלן.ית?

- מדביקים ציר על הרצפה, המנחה מקריא משפטים וכל אחד.ת עומד.ת על הציר ומתקדם.ת בכל פעם צעד אחד לפי הדעות שלו.ה
- אני חושבת.ת שערכים ויהודים לא יכולים לחיות יחד
 - אני חושבת.ת שאף פעם לא הייתי מתארח אצל מתנחל
 - בלתי אפשרי לשלב נכים בחברה
 - הייתי רוצה להכיר יותר את התרבות האתיופית
 - אני תמיד מביע.ה את הדעות שלי בשיח מכבד
 - באופן אישי יש לי חברה יהודי.ה/ערבי.ה
 - אין גבול לסובלנות
 - אני מגדיר.ה את עצמי כסובלני.ת
 - נהגתי בעבר בצורה המסמלת סובלנות אמיתית

דיון

- איך היתה החוויה להיות על הציר ולראות את עצמיכם ביחס לאחרים?
- מהו הדבר שהפתיע אתכם בפעילות הזו?
- האם צריך לשאוף לסובלנות? מדוע?
- תנו דוגמאות מחיי היומיום לסובלנות אמיתית
- למה לעתים איננו נוהגים בדרך סובלנית
- מה נדרש מאיתנו כדי להיות יותר סובלניים?
- מהו הדבר שהייתם רוצים לשנות לגבי עצמכם/לגבי הקבוצה?

פעילות בקבוצות

מתחלקים לקבוצות וכל קבוצה מחפשת 2 קטעי תקשורת מהימים האחרונים:

1. קטע תקשורתי שמציג חוסר סובלנות
 2. קטע תקשורתי שמציג סובלנות
- הקבוצות דנות ביניהן מה היו אומרות לדמויות בקטע הראשון ואיך ניתן ל'שכנע' את הנוהגים בחוסר הסובלנות לנהוג בסובלנות
כל קבוצה מחליטה על פעולה שמעודדת לסובלנות / לחילופין ניתן ליצור כרזה מאחד הקטעים שבחרו או כל דבר אחר שמעודדת לסובלנות וקבלת האחר.

קריאה לפעולה: הקבוצות משתפות בפעולות/כרזות שבחרו ויחד מחליטים איך מיישמים את הפעולות/ איך מפיצים את הכרזות

מערך פעילות - כבוד האדם

רציונל

לאור המצב הביטחוני בפנים הארץ, ישנה חשיבות להעלות את המודעות לבסיס שלנו כחברה- לתכונות, להתנהגות ולערכים שלנו כבני אדם- לצלם האנוש. מטרת הפעילות הנוכחית היא להתחבר לערכים המוסריים שיקדמו יבנו חברה מאוחדת.

מטרות

- ◆ הכרות עם המושג צלם האדם והערכים הנגזרים ממנו- סובלנות, כבוד האדם, ערכות הדדית
- ◆ הבעת עמדות ותפיסות אישיות בנוגע למצבים אקטואליים וחשיפה לדעות שונות
- ◆ הכנת תוצר שימשש להעלאת המודעות ברשתות החברתיות או בבית הספר

חלק א'

א. משחק "ערכים בקלפים" [נספח מס' 2]. אפשרויות להעברה:

1. מניחים את הקלפים במרכז החדר, כל תלמיד בוחר קלף שהוא מתחבר אליו ומציג את תפיסת עולמו לגבי הערך שעל גבי הקלף.
 2. מניחים את הקלפים על גבי בריסטולים בחדר והתלמידים מתבקשים להסתובב ולכתוב על גבי הבריסטולים מה מייצג עבורם כל אחד מהערכים.
 3. פעילות בזום- יש להציג את השקופית של קלפי הערכים וכל תלמיד מתבקש להגיב או לכתוב בצ'ט את תפיסתו לגבי הקלף שבחר.
- ב. המורה מסכם ומציג לתלמידים את ההגדרות של אותם ערכים [נספח מס' 1]

חלק ב'- דיון דילמה

1. הצגת סרטון <https://www.ynet.co.il/news/article/rkscWTtOd>
2. דיון בעקבות הסרטון ובהקשר לערכים שנדונו בחלק א' של כבוד האדם
- אילו ערכים מתנגשים עם הערך של שמירה על כבוד האדם?
- כיצד לדעתכם ניתן להתמודד במצבים של אי הסכמה, או דעות מנוגדות?
- מה יכול לגרום לכך שאדם יפעל בצורה קיצונית?
- כיצד לדעתכם ניתן היה אפשר לנהוג אחרת על מנת לשמור על צלם האדם?
- האם ניתן למנוע מקרים דומים בעתיד? וכיצד?

חלק ג'- מדיבורים למעשים

1. לאור הנאמר אילו מסרים הייתם רוצים להעביר לחברים/ לציבור על מנת למנוע מקרים דומים? יש לבחור שלושה מסרים מרכזיים.
2. חלוקה לקבוצות- כל קבוצה תבחר מסר אחד ותחשוב יחד על תוצר באמצעותו תוכל להעביר את המסר (סרטון טיקטוק, שיר, כרזה לרשתות החברתיות וכו')
3. הצגת התוצרים- כל קבוצה תציג את התוצר ויתר התלמידים ישתפו זאת גם בחשבון האישי שלהם.

נספח מס' 1 - הגדרות הערכים

אנושיות ('הומניזם' בלעז) היא תפיסת עולם ששמה במרכז את האדם ומתרכזת בטובתו: פיתוחו האישי, רווחתו, כבודו וביטחונו. זאת בשונה, למשל, מתפיסה שלפיה טובת המדינה, טובתו של המלך, טובתה של הכנסייה וכיוצא באלה, קודמים לטובתו של האדם.

סובלנות: סובלנות היא קבלה והתייחסות בכבוד, בהבנה ובהיעדר אפליה כלפי השונים מבחינה חברתית, תרבותית או דתית, גם אם אינם מסכים עם הדעות, ההתנהגות או האמונות. סובלנות הינה הרמוניה בין שוניות. היא אינה רק חובה מוסרית, אלא גם דרישה פוליטית וחוקית. הוא דרוש על מנת להיות חברה דמוקרטית בריאה לנהוג בסובלנות פירושו להיות מסוגל להיכנס לנעליו של האחר דהיינו: לפתח יכולת אמפאטית כלפי האחר. התנהגות זו הינה התנהגות נלמדת שיש להבין את משמעותה וחשיבותה על מנת לסגלה. הדבר נכון בכל חברה ובמיוחד בחברה קוטבית כמו החברה הישראלית. כבוד האדם: הוא ערך המתייחס אל תכונתו הייחודית של האדם כאדם; הוא משווה משמעות מוסרית לעצם היות האדם אנושי. (לעומת בעלי חיים וחפצים) למושג כבוד האדם ישנם מספר גדול של שימושים ומשמעויות אשר מקבלים את ביטויים בתחומים שונים כגון פילוסופיה, פוליטיקה, משפטים, ביואתיקה, פסיכולוגיה ועוד. באופן כללי, ניתן להתייחס לכבוד האדם כתיאור של תכונה הקיימת בבני אדם או כאל יחס נורמטיבי שיש לנהוג כלפי בני אדם, כאשר לעיתים ישנו עירוב ובלבול בין שני ההיבטים הללו. אין הגדרה אחידה של כבוד האדם, אך המושג הפך לשגור בשיח המשפטי והפילוסופי

ערבות הדדית: ערבות הדדית היא אחריות של הקהילה כלפי כל אחד מחבריה, ושל כל אחד מחברי הקהילה כלפי הכלל. ביהדות נקבע על ידי חז"ל כלל מוסרי והלכתי לציון ערבות הדדית - כל ישראל ערבים זה לזה. ערבות הדדית היא פעולת תמיכה או עזרה שמתבצעת בין שני גורמים, כאשר האחד עוזר לשני. הערבות יכולה להתרחש בין יחידים או בקבוצה.

ע

ערבות הדדית

ס

סובלנות

כ

כבוד האדם

א

אנושיות