



קול המודל במשגב ושלומי

שנת פעילות תשע"ט במודל חינוך ההוליסטי ביישובים: שלומי ומועצה איזורית משגב בעיצומן!

זוהי השנה השנייה שבה מתקיימת פעילות במסגרת המודל ההוליסטי ביישוב שלומי, עם שני בתי ספר יסודיים ומקיף שש שנתי כ-919 תלמידים. מועצה איזורית משגב במגזר הבדואי מתקיימת פעילות המודל ההוליסטי השנה השלישית ען שני בתי ספר יסודיים ומקיף שש שנתי כ-1488 תלמידים.



דבר מנהל מודל חינוך ההוליסטי

החל משנות השמונים של המאה העשרים, שב והתעצם השיח, באשר לחינוך הראוי לזמננו. הקונפליקט הולך ומעמיק בין שתי גישות מרכזיות: הגישה של **החינוך האחיד**, והגישה של **החינוך הממוקד ביחיד**. בהיבט החברתי הרחב, המאבק על פניה של מערכת החינוך הוא ביטוי לשאלת הבסיס, באשר למבנה החברתי-כלכלי-תרבותי של החברה.

אין ספק, שהחינוך מבקש ליצור תמונת עתיד שונה בתכלית לגבי פניה העתידיים של החברה. יעידו על כך הויכוחים השונים בעניין החינוך הרלוונטי במאה ה-21.

בגישת החינוך האחיד ישנם גופי ידע וסט של מיומנויות ויכולות תשתית, הנחשבים לחשובים ויסודיים, שעל כל יחיד בחברה. ישנם יחידים, המסוגלים לכך יותר מאחרים. אפשר לצפות מהם להשתלט על הידע מהר יותר, ואף רצוי להבטיח זאת (בין היתר, תפקידה של המערכת הוא לזהות את העילית ולטפח אותה). לפיכך, על המערכת להיות מוסדרת ומאורגנת באופן כזה, שמספר גדול של יחידים ישיג את הידע והמיומנויות הבסיסיות, ביעילות מירבית. יש ליצור שיטות הוראה והערכה אחידות ומתכוונות, כך שתלמידים, מורים, בתי ספר, ערים, מחוזות ומדינות יישפטו במונחים של יעילות השגתם של הסטנדרטים המוגדרים (בחינות מיצ"ב, בגרות, פיזה וכד').

במודלים של חינוך הממוקד ביחיד בניגוד למגמה הנ"ל, ישנם ניסיונות בלתי פוסקים לפתח ולבנות מודלים תיאורטיים ומעשיים של חינוך הממוקד ביחיד. זהו הלך מחשבה פרוגרסיבי, המבוסס על מערך טיעונים שונה בתכלית, כמו: א. אופי האדם, כשרונותיו, חוזקותיו ואהבותיו שלל אחד, שונים ומיוחדים לו עצמו. ב. השכל האנושי הינו בעל מבנה מורכב ומרובה פנים ואין דרך לתקף, לכמת או ללכוד אותו במבחן יחיד. ג. תפקידה של מערכת החינוך הוא לנסות ולהבטיח, שכל יחיד יזכה לתהליך חינוכי, שיגדיל, ככל הניתן, את הפוטנציאל האינטלקטואלי הטמון בו, ויביאו לידי ביטוי.

ד. בעידן בו בהיר, כי אין אדם יכול להשיג את הידע כולו, ונפתחות בפני היחיד דיסציפלינות וכשיריות אין סופיות, הופכת תכנית הלימודים האחידה למיותרת. פיתוח מיומנויות למידה ויכולת בחירה הן מהחשובות בעידן בו אנו חיים. סביב כל אחד מהלכי המחשבה הללו נסובים ויכוחים אין ספור. ישנם בשני המחנות מנהיגים כריזמטיים "שיודעים את האמת", בצד ספקנים גדולים. מערכת החינוך היא רבת פנים, ומחזיקה באינטרסים של רבים (הורים, מורים, אירגוני המורים, עולם העסקים, מכללות ואוניברסיטאות, פוליטיקאים, ארגוני החברה האזרחית, כלי התקשורת וכו'). במונחים רבים, היא מהווה את תמונת הראי של החברה ושל התרבות שהיא משרתת, על שלל יתרונותיה וחולשותיה. דבר זה יוצר "מרשם" לבעיה סבוכה, המבקשת תרופות פלא. כאלה, לא חסרו למערכת החינוך בעשורים האחרונים. ניתן להבטיח רצף חינוכי הממוקד ביחיד בכל ישוב, מכיתה א' ועד לכיתה יב', כפי כמתקיים כיום המודל לחינוך ההוליסטי, על ידי קביעת סמכות ואחריות ניהוליות, מוגדרות וברורות, לתוכניות עבודה על-פי מדדים ויעדים. סקר צרכים ופרופיל האוכלוסייה בכל עיר, בניית תכנית התערבות הכוללת את כל גופי הקהילה ובאחריות ניהולית של גוף מבצע אחד ולא גופים מתערבים רבים בפרויקטים שונים, ומיסוד שיטתי של מדידה והערכה!

"קול המודל" מתמקד הפעם באופן של שתי רשויות – מועצה אזורית משגב ושלומי. יישר כח להובלה היישובית של מועצה אזורית משגב על ידי הגב' נועה צוק – מנהלת מחלקת החינוך. ויישר כח למר יוחאי כמיסה, מנהלת מחלקת החינוך בשלומי.

מלוא הערכה למנהלות ומנהלי בתי הספר - היסודיים, חטיבות הביניים והעל-יסודיים בעשייתם המבורכת.

דבר ראש מינהל חינוך במשגב על המודל ההוליסטי



ברברה, נועה צוק
ראש מינהל החינוך משגב

משגב היא מועצה אזורית בת 30,000 תושבים, יהודים ובדואים. במועצה 15 בתי ספר ו-70 גנים. התוכנית ההוליסטית פועלת רק בבתי הספר הבדואים שלומי, יסודי כמאנה, יסודי סלאמה ואורט סלאמה, התיכון שמקבל את התלמידים משני היסודיים. התוכנית פועלת במשגב, זאת השנה השלישית וההשפעה שלה בהחלט מורגשת. המודל הביא למודעות גדולה של חשיבות הקשר האישי בבתי הספר שלנו.

השיחות האישיות עם התלמידים גרמה לתרבות שיח אחרת בבתי הספר, יש יותר הקשבה לצרכים השונים ולרצונות השונים. התמונה הבית ספרית היא כלי אדיר בידי מנהל בית הספר לזהות מגמות, חוזקות וחולשות, התמונה היישובית, מאפשרת לראות תמונה כללית של כל המערכת.

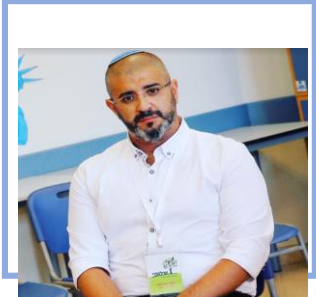
מגוון המענים הוא אין סופי!

הפתיחות של המלווים מטעם אורט, מאפשרת מענים יצירתיים וטובים על פי הצרכים השונים.

הצוותים החינוכיים זוכים להכשרה איכותית ורלבנטית מאוד וזה עוד יתרון גדול מאוד של התוכנית.

מבקשת להודות לכל הצוות של אורט וכמובן למנהלי בתי הספר שלנו, עומר סואעד, פאדי סואעד ומחמוד סואעד שמובילים בנחישות את הצוותים החינוכיים לעבודה מאומצת על פי המודל.

דבר ראש מינהל חינוך ביישוב שלומי על המודל ההוליסטי



ברברה, יוחאי כמיסה
ראש מינהל חינוך שלומי

המועצה המקומית שלומי מובילה ומפתחת תהליכים חינוכיים וקהילתיים אשר מטרתם לחזק ולקדם את מערכת החינוך בכלל ואת התלמידים ברמה האישית בפרט. אנו שואפים להביא למיצוי הפוטנציאל הטמון בכל מתבגר המסיים את לימודיו במערכת החינוך בשלומי כך שיוכל להתמודד באופן עצמאי עם אתגרי העתיד.

המודל ההוליסטי של רשת אורט התקבל ככפפה לתפיסה העירונית שמאמינה כי לכל תלמיד ותלמידה חוזקות אותן ראוי להעצים. המודל ההוליסטי החל לפעול לפני כשנתיים ואין ספק כי הוא מותאם לצרכי המתחנך והמחנך, רואה את הצורך לחזק את החוזק האישי של התלמידים במערכת החינוך תוך התמקדות בגישת הפסיכולוגיה החיובית.

אנו מאמינים כי המודל יביא לשיפור מיטבי בחינוך ובקהילה, זאת בעזרתם של צוותי ההוראה והמנהלים אשר מחויבים לעשייה ולתהליך.

תודה לרשת אורט ולהנהלת רשת אורט על פיתוח המודל ההוליסטי ולמנהל התוכנית ההוליסטית מר יואב קוסן על פיתוח המודל והטמעתו בשלומי

דבר רכז המודל ההוליסטי במועצה איזורית משגב



ברברה, אחמד זועבי
רכז המודל ההוליסטי במשגב

במסגרת ההמודל ההוליסטי מחפשים את החוזקות שיש בילד ומנסים להעצים חוזקות אלו לטפח ולתת מענה תוך אמונה שחוזקות עוקרות חולשות. שנתיים אני מלווה את שלושת בתי הספר במשגב: מקיף סלאמה יסודי סלאמה ויסודי כמאנה בשנתיים האלו למדנו ביחד איך להניע עם המודל לכוונים חדשים שיתרמו לקדמה והעצמה של אכלוסית התלמידים. קורים תהליכים שמים את התלמידים במרכז בעזרת השיחות האישיות הקרבה והשפה המבינה והמכילה של אנשי החינוך בשלושת בתי הספר במהלך השנים חשים שמתפתחת שפה אחידה השפה של המודל. בתי הספר התברכו בהנהגה המאמינה בדרך ואינה חוסכת בשום מאמץ או משאב המקדם את התלמיד ומביא למיצוי המירבי שלו. קול התלמיד וקול ההורה נהפכו לחלק מהתפיסה החינוכית פדגוגית ישיבות. ישיבות הערכה מתבססות על שני הקולות והתלמיד זוכה להתבוננות רחבת היקפים. במשגב קיים פרום מודל ישובי, שותפים בו מנהלים, ראש חינוך במועצה, מפקחים רכזים, תלמידים, הורים והנהלת המודל מאורט, פורום האחראי על תכנון ויישום פעילויות הנתונות מענה לצרכים של היישוב בכלל. בישיבה מיוני 2018 הוחלט על הידוק הקשרים בין שלושת בתי הספר והקהילה תוכנו שלושה מפגשים במהלך השנה הנוכחית במהלכם נציין ונבליט את החוזקות של הישוב. אחד המפגשים התקיים בהר כמאנה נכחו בו תלמידי כתות ו' משני בתי הספר היסודיים במפגש הודגשו שני ערכים השיכות והנתינה. במפגש נכחו נציגות הורים ואנשי חינוך מכל הישוב. במרץ יתקיים המפגש השני בנושא חוזקות ישוביות יתקיים ביסודי סלאמה והמפגש השלישי יתקיים במקיף סלאמה בו יצגו תלמידים תוצרים מהעשייה שלהם במהלך השנה במהלך תוכניות ההתערבות שלנו לטיפוח החוזקות והחצנתם.

קולות מהשטח

מנהלים ומנהלות בבתי הספר במועצה איזורית משגב ויישוב שלומי 'מדווחים מהשטח' על פעילות המודל:

אופיר גליק מנהל ביה"ס אורט שלומי: מודל ההוליסטי מופעלת בביה"ס שנה שנייה, במסגרת זו יש אפשרות להתבונן על קולות התלמידים, המורים וההורים ודרכם לומד את החוזקות ביישוב ובביה"ס. הורים מגיעים להשמיע את קולם עם הנהלת ביה"ס, היוזמה נקראת "קפה בראשון" בעזרת המפגש נוצרים שיתופי פעולה כחלק מגאווה יישובית.

אושרת ינקו מנהלת ביה"ס אורט שלומי חט"ב: המודל ההוליסטי הגיע אלינו בשנת הלימודים הקודמת כמתנה נפלאה בהקשר למסעות החינוכיים מפני שהתכנית ההוליסטית איפשרה לבית הספר להצמיד באופן משמעותי ומקצועי לתלמידים השונים, ביחידים או בקבוצות, את המענים המדויקים לצרכיהם בראי הפסיכולוגיה החיובית, לחזק את המקומות החזקים ולאפשר להם לצמוח במסע האישי תוך כדי מבט פנימי.

מחמוד סואעד מנהל ביה"ס אורט סלאמה, משגב: ביה"ס מפעיל את המודל ההוליסטי מזה ארבע שנים. מאז כניסת המודל לישוב היו מספר השפעות חיוביות על התרבות הבית ספרית, הדיאלוג מורה תלמיד נהפך לשגרת היום, וזה הביא להכרה אישית שיטתית עם התלמיד דבר שאפשר הכרת בצרכים של התלמידים ומתן מענה הולם לצרכים אלו במסגרת מודל.

דקלה דהן מנהלת ביה"ס הרב מימון, שלומי: מודל ההוליסטי נותן המיפוי המדויק והייחודי של המודל אפשר לנו לזהות את החוזקות הבית ספריות וכן את הדברים הזקוקים לתמך וחיוזוק. בעקבות המודל הבנו שהתלמידים צריכים ללמוד יותר על גופם, על המערכת ההולסטית וכן על תזונה נכונה ואורח חיים בריא.

עומאר סואעד מנהל ביה"ס יסודי כמאנה: מודל החינוך ההוליסטי מטרתו מתן מענה לצרכי התלמידים מבחינה רוחנית והעצמה אישית, באמצעות המיפוי ההוליסטי מאתרים חוזקות וכישרונות של כל התלמידים ובהתאם לקולם התלמידים מקבלים תמיכה והעשרה.

דבורה דינאלי מנהלת ביה"ס בן צבי, שלומי: בעקבות המודל לחינוך הוליסטי פתחנו את השנה בשיחה אישית עם כל תלמיד ומתוך השיח למדנו על היכולות והחוזקות של כל אחד ואחד. בשיחה העלנו היבטים שונים של רוחה מיטבית וכך יכולנו לחשוב על דרכים לחזק, לצמצם פערים, לטפל בקשיים- להתפנתחות ולהובלה למיטביות.

פאדי עאבד מנהל ביה"ס יסודי סלאמה: מזה ארבע שנים בית הספר זכה להיות חלק מתוכנית מודל החינוך ההוליסטי.

המודל חשף את המערכת לחשיבה שרואה את המכלול של עולם התלמיד בבית הספר. הצוות קיבל הדרכות וכלים להעשרה בפסיכולוגיה החיובית. עבר סדנאות לאיתור חוזקות.



מתוך: אורט שלומי



מתוך: יסודי כמאנה

שתפו אותנו

אם גם אתם פועלים ויוצרים ברוח מודל החינוך ההוליסטי נשמח אם תשתפו אותנו.

שלחו אלינו לדוא"ל holistic@admin.ort.org.il

רוצים לקרוא עוד על המודל?

נכנסו לאתר שלנו בכתובת holistic.admin.ort.org.il

להמשך קריאה לחץ כאן

תודה למנהלי בתי הספר, למחנכים, ליועצות ולצוותים-על האמון, החשיבה והיצירה המשותפים, ההשקעה והיישום המקצועי



קולות מהשטח

בתי הספר מדווחים מהשטח על פעילות "מודל חינוך הוליסטי" על התוכניות התערבות המופעלות ובמה התמקדו מתוך המודל בית הספר בשנת תשע"ט.

ר גליק מנהל ביה"ס מקיף אורט שלומי

ההוליסטי מופעלת בביה"ס שנה שנייה, במסגרת זו יש אפשרות להתבונן על קולות התלמידים, המורים וההורים ודרכם לומד מחזקת ביישוב ובביה"ס. הורים מגיעים להשמיע את קולם עם הנהלת ביה"ס, היוזמה נקראת "קפה בראשון" בעזרת המפגש נוצרים פי פעולה כחלק מגאווה יישובית. קול המורה התמקד זו השנה השניה בחטיבה בתיק מסע אישי שכל מורה עובר עם עצמו למול אימון וחידוד קולות הטמונות באישיות שלו, בשיח קבוע שבועי עם מנהלת החטיבה, בהמשך יצאו המורים למפגשי העצמה מחוץ למסגרת ביה"ס כחלק נפרד מתהליך המסע הזה, מתוך בחירה לחזק את ייחודיות המורה בתוך הצוות וייחודיות הצוות כולו.

התלמידים התפתחו אצלנו למרחבי בחירה בתחומי הסייבר, מחול, תאטרון, ושירה. גילנו באמצעות המיפוי שחזקות התלמידים שלנו באים ביטוי בתחומי הבמה והספורט, בתיכון זו השנה השניה שהתלמידים עובדים כמורים צעירים ברשת אורט ומקבלים שכר כחלק מתכנית מהעל הוראת מתמטיקה לתלמיד צעירים מחטיבת הביניים כחלק מתהליך למידה של התנהלות כלכלית נכונה באופן שכל הצדדים במשוואה מקיפים, החונכים מהווים עבורם מודל חינוכי ודוגמה לשימוש מעצים בחזקות. תכנית נוספת בתיכון "לא בשמים" במסגרתה תלמידים מקבלים הוליסטי המחזק יכולות אישיות בקבוצת העצמה ומאפשר לחדד חזקות ולהעבירן לתהליך הלימודי והחברתי.

רת ינקו מנהלת ביה"ס אורט שלומי חט"ב

ל ההוליסטי הגיע אלינו בשנת הלימודים הקודמת כמתנה נפלאה בהקשר למסעות החינוכיים מפני שהתכנית ההוליסטית איפשרה לביה"ס יחיד באופן משמעותי ומקצועי לתלמידים השונים, ביחידים או בקבוצות, את המענים המדויקים לצרכיהם בראי הפסיכולוגיה החיובית, לחזק ומקומות החזקים ולאפשר להם לצמוח במסע האישי תוך כדי מבט פנימי.

האחרונות צוות בית הספר "אורט" בשלומי בנה ומפעיל מודל חינוכי ייחודי של "מסעות חינוכיים". מסע אישי של תלמיד חיל בכתה ז'-ח'ב"מסע שורשים" ממשיך בכתה ט'-י' ב"מסע טיפוס" ועולה לכתה יא-יב ב"מסע צמרות". בכל מסע ומסע ערכים, ת, תובנות ובעצם מכלול הפעילות הבית ספרית בנויה סביב ציר זה.

מוד סואעד מנהל ביה"ס מקיף אורט סלאמה

ספר מקיף אורט סלאמה הנמצא בתחום שיפוט מ.א. משגב, מפעיל את המודל ההוליסטי מזה ארבע שנים. מאז כניסת המודל ב הו מספר השפעות חיוביות על התרבות הבית ספרית, הדיאלוג מורה תלמיד נהפך לשגרת היום, וזה הביא להכרה אישית נית עם התלמיד דבר שאפשר הכרת בצרכים של התלמידים ומתן מענה הולם לצרכים אלו במסגרת מודל. הדברים הסתמכו מחזקות הכישרונות והבקשות של התלמיד שעלו במיפוי במקיף של המודל " קול התלמיד". השנה הרחבנו את היריעה במודל ר הכנסנו את קול ההורה וקול המורה מתוך אימונה שזה יגביר את הדיאלוג בין כל הגורמים הנוגעים לתלמיד דבר שבהחלט לא את העשייה החינוכית ההוליסטית. במסגרת המודל בבית הספר התקיימו מספר תכניות התערבות כמו: וות למורים, פסיכולוגיה חיובית, סדנאות להורים חזקות תלמידים, ביקורי בית, הגברת ישיבות מחנך תלמיד ומורה תלמיד, הוליסטי ממוחשב, ישיבות הערכה עם ראייה הוליסטית, פורום ועדת היגוי. להוסיף שעקב הלמידה המתמדת במסגרת המודל ליסטי הגענו לתובנה שיש להתאים את החזון של בית הספר לרוח המתהווה בתוך כותלי בית הספר וכך נראה החזון המעודכן ית הספר: "ביה"ס יקשיב לתלמידים, יכשיר את בוגריו לחיים בחברה רב תרבותית, כאזרחים משכילים ובעלי ערכים, כך שיוכלו חרות בהצלחה על מקומות תעסוקה באזור בשוויוניות ובמקצועיות לרווחתם האישית".

ה דהן מנהלת ביה"ס הרב מימון

כשנתיים נכנסנו למודל ההוליסטי כמהלך ישובי בשלומי, המיפוי המדויק והייחודי של המודל אפשר לנו לזהות את החזקות הבית ספריות וכן הדברים הזקוקים לתמך וחיזוק. בעקבות המודל הבנו שהתלמידים צריכים ללמוד יותר על גופם, על המערכת ההוליסטית וכן על תזונה נכונה ח חיים בריא, כמובן, גילנו שההצלחה בלימודים תלויה בהערכה העצמית של התלמיד ככל שהוא יאמין יותר בעצמו ובכוחותיו הוא יפרוץ ה ויגלה ש"השמיים הם הגבול".

ב קבוצות העצמה, קבוצות לחיזוק הקשר בן גוף-נפש, המורים התנסו בחדר המורים במעגלי שיח בריאים והדבר זלג לכיתות מקיימים מיד שובע מעגלי שיח כתתים.

ל משלב גם חיזוק לימודי בקבוצות מעוף שמטרתן לחזק את החזקים ולתת להם כלים נוספים לצמיחה והתקדמות. נכתב פרופסור מרטין "המפתח להשגים גדולים ולאפשר הוא הכרת החזקות שלך" ונתחזק

מר סואעד מנהל ביה"ס יסודי כמאנה

ל החינוך ההוליסטי מטרתו מתן מענה לצרכי התלמידים מבחינה רוחנית והעצמה אישית, באמצעות המיפוי ההוליסטי מאתרים חזקות רונות של כל התלמידים ובהתאם לקולם התלמידים מקבלים תמיכה והעשרה. הורים של תלמידים בשיתוף פעולה עם המורים ושמיעת קולם ו...]

ה חינוך ההוליסטי כבר מופעל זו שנה שלישית בביה"ס, השנה הצלחנו להפעיל תכנית ייחודית על פי קולם של התלמידים "תכנית רכיבה סים" תכנית זו מתקיימת בימי שני במועדון רכיבה " אסיל " במג'ד -אל כרום, התכנית מיועדת ל-15 תלמידים מכיתה ד',סה"כ 10 מפגשים ר רכיבה טיפולית מהווה כרטיס לעולם מופלא באדם ובעל חיים, משתפים פעולה בצורה הרמונית.

בה יש השפעה חיובית על המצב הפיזי ועל המצב הנפשי של הילד עצמו. מטרת המפגשים מתמקדת בהעצמה רגשית ועיצוב ההגות. במהלך המפגשים ישנם הכרת המקום ועולם הסוס, עליה נכונה על הסוס, שטיפת הסוס וברשותו וכיצד מטפלים בו, ר קינוס הסוס ברכיבה, למידת קנטיר ברכיבה, שיווי משקל ...התלמידים נהנים, משתפים פעולה ומתלהבים מפעילות זו.

ריך 25.11.2018 התקיים יום שיא בנושא מעברים בבי"ס יסודי הר כמאנה בשיתוף פעולה בין בית ספר יסודי הר כמאנה, י סלאמה ואורט סלאמה. יוזמת יום זה בעקבות הכנה ומפגשים של ועדת היגוי משלושת בתי הספר ובהדרכת מדריך וך ההוליסטי והטמעתו מר אחדמ זועבי ומעורבות ושותפות נציגי ועדי הורים ושני נציגים מהתלמידים. ביום שיא הועברו לות בנושא חוזקות ושיוכות, ארוחה משותפת בהכנת ההורים של התלמידים, פעילות אומנות (מוצר אישי לכל תלמיד) ה בנושא נתינה.

ה דניאלי מנהלת ביה"ס בן צבי

ס שלנו פועל לאור מודל החינוך ההוליסטי, זו השנה השנייה, כחלק מתוכנית יישובית בשלומי. אנו לומדים ביחד את המודל ואת עקרונות וכולוגיה החיובית. הגישה ההוליסטית רואה את האדם השלם, כפרט ייחודי המושפע מחברה וסביבה. לכן, רווחה נפשית (מיטביות) מושגת מלוג בין גוף ונפש, קוגניציה ורגש. הרווחה הנפשית מורכבת ממאפיינים התנהגותיים — כגון אכילה, שינה, ניהול יחסים בינאישיים ורכישת לבצע משימות שתואמות את הגיל ומאפיינים פסיכולוגיים — כגון תחושת השתייכות ותכלית ושבועות-רצון עצמית ומתקשרת ים של בריאות, אופטימיות, סיפוק אישי, תקווה ואושר.

ב את השנה בשיחה אישית עם כל תלמיד ומתוך השיח למדנו על היכולות והחוזקות של כל אחד ואחד. בשיחה העלנו היבטים ש ל רווחה מיטבית וכך יכולנו לחשוב על דרכים לחזק, לצמצם פערים, לטפל בקשיים- ולהפנות משאבים להתפתחות ולהובלה וביות. ההקשבה ל"קול התלמיד" בשילוב "קול ההורה" וחשיפת הכישרונות והחוזקות של התלמידים ומשפחותיהם, כיוונו צוות למתן מענה הוליסטי ובחירת תוכניות העשרה מגוונות.

איש:את נקודות החוזקה האישיות מציגים התלמידים בתיק "המסע האישי" המלווה כל תלמיד בביה"ס. בתיק יוצר התלמיד ט ארוך טווח בו הוא אוסף ומציג תובנות, חוויות, ציוני דרך והישגים אישיים. י המסע ימשיכו ויצמחו גם עם המעבר לחטה"ב ולתיכון.

ות המסע האישי אנו עובדים גם על **טיפוח גאווה יישובית ובית ספרית**, מתוך אמונה כי תלמידינו יכולים להשתלב בכל ע ממקצועות העתיד, ולחזור לקהילה כבוגרים משכילים ומנהיגים – אנשים טובים.

י עאבד מנהל ביה"ס יסודי סלאמה

ארבע שנים בית הספר זכה להיות חלק מתוכנית מודל החינוך ההוליסטי. המודל חשף את המערכת לחשיבה שרואה את המכלול עולם התלמיד בבית הספר. הצוות קיבל הדרכות וכלים להעשרה בפסיכולוגיה החיובית. עבר סדנאות לאיתור חוזקות. ת שונה אבל גם מיוחד.

למיד עולם ומלואו במסגרת התוכנית התלמידים והמורים זכו לקבל הכשרות ומתן מענה לצורך של התלמיד בהתאם למיפוי מבוסס על חוזקות התלמידים האישיים והמשפחתיים.



הרשת הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכלולות בתי ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמועט
המנהל למחקר ופיתוח ולהכשרה



שילוב נדיר של טבע. קהילה ועיר
Where Nature And City Coexist

מתוך קול המורה –תיקי מסע באורט שלומי



מתוך:מקיף שש שנתי אורט שלומי



מתוך:מקיף שש שנתי אורט סלאמה



מתוך:ביה"ס הרב מימון בשלומי



פעילות רכיבת סוסים בביה"ס יסודי כמאנה



מתוך "יום שיא" בביה"ס יסודי כמאנה



מתוך מסע האישי של התלמיד בביה"ס בן צבי



פעילות ניגון בגיטאות בביה"ס יסודי סלאמה



שתפו אותנו

אם גם אתם פועלים ויוצרים ברוח מודל החינוך ההוליסטי נשמח
אם תשתפו אותנו.
שלחו אלינו לדוא"ל holistic@admin.ort.org.il
רוצים לקרוא עוד על המודל?
כנסו לאתר שלנו בכתובת holistic.admin.ort.org.il