



קול המודל במגדל העמק

שנת פעילות תשע"ט במודל חינוך ההוליסטי במגדל העמק יצאה לדרך!

זוהי השנה רביעית שבה מתקיימת פעילות במסגרת המודל ההוליסטי בעיר מגדל העמק. שנת פעילות תשע"ט נפתחה עם 8 בתי ספר יסודיים ועל-יסודיים ברחבי העיר, עם כ-2,831 תלמידים ותלמידות.



דבר מנהל מודל חינוך ההוליסטי

"החינוך הוא הצידה הטובה ביותר" (אריסטו)

עוד ביוון העתיקה הציע אפלטון גישה חינוכית המשלבת בין לימודי אומנות, מתמטיקה ומדע לבין חינוך לאופי ולמוסר. גישה ההוליסטית. תלמידו, אריסטו, קבע כי "חינוך לדעת ללא חינוך של הלב איננו חינוך כלל". שזירות רבות מקשרות בין תפיסות עתיקות לבין העיסוק ההולך וגובר בעשורים האחרונים ב"ראיית האדם השלם". בלמידה חברתית-רגשית. שמות רבים מבטאים מגמה זו – מיומנויות המאה ה-21, כישורים "רכים", מיומנויות לא-קוגניטיביות, פסיכולוגיה חיובית, אינטליגנציה רגשית, מוטיבציה, חינוך מוסרי, עיצוב אופי, חינוך ההוליסטי ועוד. על אף העמימות המושגית ניתן לקבוע כי המהות הינה לפתח ולטפח את היכולת של תלמידים להבין ולנהל את הרגשות שלהם עצמם ואת האינטראקציות שלהם עם אחרים. העניין הרב בחינוך על בסיס תפיסות אלה נובע במידה רבה מהעדויות לכך שיכולות חברתיות־רגשיות תורמות לתלמידים ומשפיעות על הצלחתם בבית הספר – ובעתיד גם במקומות עבודה, במערכות יחסים וכאזרחים בחברה. "קול המודל" מתמקד החודש במגדל העמק, אשר לא מוותרת על הזכויות והחובה לראות וללמוד כל תלמיד ותלמידה.



בברכה,
יואב קוסן
מנהל המודל לחינוך ההוליסטי

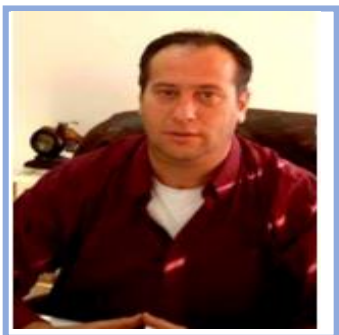
דבר ראש מינהל חינוך על המודל ההוליסטי



העיר מגדל העמק ממשיכה לפתח ולהעמיק תהליכים חינוכיים וקהילתיים אשר מטרתם לקדם את החינוך באופן כללי בעיר ואת התלמיד והתלמידה באופן אישי. להביא למיצוי את הפוטנציאל הטמון בכל מתבגר שמסיים את מערכת החינוך בעיר ויוכל להתמודד באופן עצמאי עם אתגרי העתיד במתפתח מיום ליום בתחומי האקדמיה והטכנולוגיה. המודל ההוליסטי של אורט התקבל ככפפה לתפיסה העירונית שמאמינה כי כל תלמיד ותלמידה יש בו חוזקות וצריך לחשוף אותן. המודל ההוליסטי בעיר התחיל לפני מספר שנים וניתן לראות שהוא מותאם לצרכי התלמיד והצוות, רואה את הצורך לחזק את החוזק האישי של התלמידים במערכת החינוך. זו הזדמנות להודות למירה ופנינה שסיימו השנה את תפקידם במודל ומאחלת לכל אחת מהן הצלחה בדרכה. וזו גם הזדמנות לברך את מר יואב קוסן שלקח על עצמו לנהל את המודל ההוליסטי באורט ולחיים עזרן שנכנס לאחרונה לרכז את המודל ההוליסטי אצלנו בעיר, לשניים אני מאחלת הצלחה גדולה. המודל רואה את החוזקות של המתחנך ואת הצורך לחזק את החזק תוך התמקדות בגישת הפסיכולוגיה חיובית. אני מאמינה כי המודל יחלחל עמוק יותר לכלל המערכות בעיר ויביא לשיפור מיטבי בחינוך ובקהילה. כל זה בעזרת צוותי הוראה איכותיים ומחויבים לעשייה מנהלי בתי הספר הנפלאים שלנו והצוותים המובילים תהליכים. בזכות כולנו נוכל להמשיך להגיע להישגים החינוך ובכלל. מאמינה גדולה בתהליכים ובדבקות ביעדים שהצבנו לעצמנו, המודל ההוליסטי הינו חלק מהחלוש שלנו לעתיד החינוך בעיר ובכלל. תודה לרשת אורט ולעומד בראשה מר צביקה פלג, להנהלת אורט על פיתוח המודל ההוליסטי והטמעתו בעיר שלנו.

מאחלת לכולנו המשך עשייה פורייה ושיתופי פעולה גם בהמשך. בברכה,
מלי אליגוב
ראש מנהל החינוך - מגדל העמק

דבר רכז המודל ההוליסטי במגדל העמק



"כשהנשמה מאירה, גם שמיים עוטי ערפל מפיקים אור נעים" –(הרב קוק)

"השלם גדול מסך חלקיו" כך ניתן להבין את משמעות המודל עבור הנער או הנערה הזוכים לקבל את המודל כתפיסה עירונית. עיר הרואה את העולם המלא של הילד כחלק משמעותי מהצלחתו פועלת באופן הוליסטי ומבינה כי השלם גדול וטוב יותר מזוויות אחת צרה וממוקדת.

עם כניסתי לרכז את המודל בעיר מגדל העמק נתגלתה בפני המחויבות האנושית להצלחת הילדים והנוער בעיר מתוך המפגשים שלי עם בעלי תפקידים המובילים מהלכים חינוכיים ופדגוגיים וחברתיים רואים בוודאות את הראייה השלמה – ההוליסטית.

המודל ההוליסטי בכלל ובמגדל העמק בפרט, בא לידי ביטוי בקרב ראש מנהל החינוך בעיר, המנהלים והצוותים בבתי הספר בעיר המפעילים תכניות שונות ומגוונות המותאמות לצרכי התלמידים על פי מיפוי. הגישה החינוכית לפיה יש משמעות לקול התלמיד, דבר המעיד על הכרת והבנת צרכיו הייחודיים של כל אחד ואחת ובכך לשאוף למילוי פוטנציאל קיים ולמיצוי חוזקותיו. גישה חיובית זו יש בה מעלות רבות.

העיסוק בחוזקות כדרך למינוף ההצלחות כ"אפקט הפרפר": הצלחה קטנה אשר תוביל בעתיד להצלחה גדולה. התפיסה ההוליסטית במודל שבאה בעיקר לידי ביטוי בעשייה שלנו במגדל העמק היא ההבנה כי ילד שטוב לו עושה טוב! בהמשך להכרות עם המסגרות השונות למדתי עוד על העשייה העירונית ועל המשמעות של המודל לקידום החינוך בעיר. אני מאחל לראש מינהל החינוך הגב מלי אליגוב שנמשך לעשות למען התלמידים באשר הם ולמנהלים לצוותים החינוכיים- המשך עשייה איכותית.

קולות מהשטח

מנהלים ומנהלות בבתי הספר במגדל העמק 'מדווחים מהשטח' על פעילות המודל:

דודי גריסו מנהל שש-שנתי ויובל סביון מנהל חט"ב אורט רוגוזין: המודל ההוליסטי הנו תפיסת חינוך מובילה ומנחה בקרב המורים והמתחנכים. המודל מאפשר לנו להכיר ולראות את החזקות של התלמידים באופן רחב ומקיף.

גישה זו הבנויה על הפסיכולוגיה חיובית לפיה ככל שנמשיך ונחזק את החזקות של התלמידים, כך גם צדדים יותר חבויים וחלשים בהם יתחזקו, התלמידים יקבלו ביטחון ואמונה בעצמם שיובילו אותם להצלחות גם במישורים אחרים ובלימודים בפרט.

רינת שפטיצקי זמיר מנהלת ביה"ס גיורא יוספטל: מודל החינוך ההוליסטי פועל מספר שנים ותורם רבות לרווחה האישית לילדים. רווחה נפשית wellness (מיטביות) מתקשרת לערכים של בריאות, אופטימיות, סיפוק אישי, תקווה ואושר.

אריאל שלומוביץ מנהל ביה"ס הארי: התוכנית הבית ספרית במודל ההוליסטי מתפתחת ומתחדשת בבית ספרנו לאורך השנים. זו השנה השנייה שבה אנו מקיימים תהליך אימוני בו תלמידים משמיעים את קולם ובעזרת מורה מלווה בוחרים יעדים אישיים ומקדמים את השגתם מתוך ראייה הוליסטית רחבה הנשענת על המיפוי. **דורית כהן**

מנהלת ביה"ס עליזה בגין: במסגרת המודל ההוליסטי מופעלות שתי תוכניות שנבחרו לפי המיפוי: חינוך סביבתי ויוגה כאורח חיים. פעילות הילדים בתחום החינוך הסביבתי מאפשרת לילדים להתמודד עם הקושי, לעבוד את האדמה ולעקוב אחרי תהליכים איטיים וארוכים לאורך זמן (תהליכי הנביטה והצמיחה של הזרע). התלמידים זוכים ללימודי יוגה במסגרות מגוונות. הן במסגרת כיתתית, הן במסגרת קבוצות והן בשיעורים פרטיים. **רבקה אלימלך מנהלת מח"ט**

אורט פסגות: המודל ההוליסטי מאפשר לבית הספר לפעול בכמה מישורים. המישור המשמעותי הוא ביצירת מאגר מידע המסייע לצוות החינוכי לקדם פעילות התערבות בהתאם לצרכי הפרט והקבוצה. התוכנית נותנת מקום לקולות של

ההורים, התלמידים והמורים בצורה מובנית ומקדמת דיאלוג. **אילן יצחקי מנהל חט"ב יערת העמק:** כלי המיפוי ההוליסטי יוצר קשת של אפשרויות והזדמנויות ותורמה לשיח ולעשייה הבית ספרית. המבט ההוליסטי והממצאים העולים ממנו מאפשרים לנו אנשי החינוך את היכולת לראות כל תלמיד על מכלול צרכיו ולשפר באמצעות ההיכרות את השיח ואת העשייה עם כל תלמיד, מורה והורה. **עינת וקנין מנהלת ביה"ס יגאל אלון:** המודל ההוליסטי כחלק מהתרבות הבית ספרית ושגרות העבודה. המודל ההוליסטי פועל בבית הספר מזה 3 שנים ברציפות, תוך כדי הקפדה על מילוי השאלונים לתלמיד, זיהוי החוזקות והצרכים של כל תלמיד ותלמידה. חשוב לציין כי הערכים עליהם מושתת

המודל ההוליסטי הפכו בבית הספר לערכים תרבותיים ערכיים על פיהם עובד כל הצוות.

לילי נודל מנהלת ביה"ס נופים: במסגרת המודל ההוליסטי הופעלה התוכנית "דיבייט" לאורך כל השנה כאשר התלמידים למדו לנקוט עמדה אישית בנושאים שונים ולכתוב נימוקים משכנעים. הם עברו תהליך במסגרתו למדו איך לעמוד מול קהל ולהתמודד עם פחד במה, לנאום בביטחון, להעביר מסרים בצורה ברורה ואיך לשמור על הקשב של

הקהל- בין אם זה אדם אחד או כיתה שלמה'.

להמשך קריאה לחץ כאן

תודה למנהלי בתי הספר, למחנכים, ליועצות ולצוותים-על האמון, החשיבה והיצירה המשותפים, ההשקעה והיישום המקצועי

שנה אזרחית טובה ומוצלחת!

קולות מהשטח

מנהלי בתי הספר מדווחים מהשטח על פעילות "מודל חינוך הוליסטי" על התוכניות התערבות המופעלות ובמה התמקדו מתוך המודל בתוך בית הספר בשנת תשע"ט.

דודי גריסרו מנהל שש-שנתי ויובל שבין מנהל החט"ב ביה"ס אורט רוגוזין

המודל ההוליסטי הנו תפיסת חינוך מובילה ומנחה בקרב המורים והמחנכים. המודל מאפשר לנו להכיר ולראות את החזקות של התלמידים באופן רחב ומקיף.

בחטיבת הביניים מאמינים כי המודל מסייע לנו לחזק את הצדדים החזקים שבתלמיד. גישה זו הבנויה על הפסיכולוגיה חיובית לפיה ככל שנמשיך ונחזק את החזקות של התלמידים, כך גם צדדים יותר חבויים וחלשים בהם יתחזקו, התלמידים יקבלו ביטחון ואמונה בעצמם שיובילו אותם להצלחות גם במישורים אחרים ובלמידים בפרט. בכל שנה אנחנו עורכים מיפוי חזקות של תלמידנו הכולל גם את "קול התלמיד", " קול ההורה", ראיון אישי וישיבות צוות שבסופן אנו מקבלים תמונה מקיפה על כל תלמיד כולל ממדים נוספים של אישיותו והתנהלותו כגון : שעות השינה, התזונה, הרווחה, מצבו הרגשי, התנדבותי, לימודי, חברתי ועוד...

לאחר המיפוי אנו בונים תכנית חיזוק משלימה לכל תלמיד שנותנת מענה לחזקותיו ומתוך כך גם משפרת צדדים נוספים בהתפתחותו. בנינו בחטה"ב מערכת שיעורי העשרה שתומכת ומחזקת את התלמידים במגוון רחב של פעילויות כגון : מאסטר שף, סדנת יוטיוברים, צילום, פיסול, ריקוד היפ פופ, פיסול סביבתי, תקשורת, ציור, אקדמיה לכדורגל, להקת זמר, קורס רחפנים ועוד. הייחודיות שלנו היא שהמודל הוא חלק בלתי נפרד מהתכנית הרב תחומית מס"ע : מורשת- סובב עולם וערכים, תכנית המשלבת את כל מקצועות הלימוד ההומניסטיים, תחום החינוך החברתי ערכי והסיורים במודל מיוחד זה תלמידינו יוצרים תוצרי למידה שהם חלק מהתהליך ההערכה שלהם והתוצר הוא לימודי איכותי - בעל ערך, רלוונטי והחשוב מכל - הוא משמעותי מכיוון שהוא נובע מתוך החזקה האישית שלהם כפי שהיא באה לידי ביטוי במקצועות הלימוד.

בחטיבה העליונה עיקר פעילות המודל ההוליסטי תהיה השנה בשכבת י'. מעבר למיפויים הנערכים ע"י המחנכים, לשיחות האישיות ול"קול התלמיד", מתוכננות לצאת לדרך ממש בימים אלו שלל פעילויות המעצימות את כישרונות התלמידים כגון : חיזוק תחום המוזיקה והנגינה ע"י הקמת להקת נגנים, חיזוק העיסוק בפעילות גופנית ו"פעילות ספורטיבית של כדורסל וכדורגל", עוד יזכו התלמידים להרצאות והדרכה בנושאים תזונה נכונה ושינה בריאה, ובזכות משאבי המודל נמשיך לעודד התנדבות בקהילה כשאחד מנושאי הדגל בתחום זה יהיה פיסול סביבתי. אנו מאמינים כי עצם השיח המתמיד עם התלמידים והיות המחנכים, המורים וההנהלה קשובים להם מחזק את הקשר בין כל באי בית הספר ומטפח בו אקלים חינוכי מיטבי.

אריאל שלומוביץ מנהל ביה"ס יסודי הארי

התוכנית הבית ספרית במודל ההוליסטי מתפתחת ומתחדשת בבית ספרנו לאורך השנים.זו השנה השנייה שבה אנו מקיימים תהליך אימוני בו תלמידים משמיעים את קולם ובעזרת מורה מלווה בוחרים יעדים אישיים ומקדמים את השגתם מתוך ראייה הוליסטית רחבה הנשענת על המיפוי. במשך שלוש שנים התקיימה פעילות מוצלחת ופורייה, שלוש שנים בהן הקמנו גינה פורחת ומלבלבת ולמדנו והעמקנו בנושא החקלאות,עסקנו בעבודה עם עץ וחומר ויצרנו כלים וגם משחקים ששימשו אותנו בהפסקות, חווינו ימי שיא מיוחדים, ונהנינו מישירי המקהלה המושקעים והמקצועיים.גם בשנה זו,אנו שמחים להמשיך בתוכנית המבורכת שלנו, בה כל ילד בבית הספר מקבל לפחות שעה אחת בשבוע של למידה חווייתית ושונה בקבוצה קטנה. בשנה זו, ילדי כיתות א-ב' יחוו שיעורי חקלאות ונמשיך לפתח את הגינה החקלאית. בני כיתות ג-ו' יצרו בשיעורי נגרות בנגריה המדהימה שלנו ובנות כיתות ב-ו ישתתפו בשיעורי תיאטרון ויעלו הצגות בפני קהילת בית הספר.

דורית כהן מנהלת ביה"ס עליזה בגין

במסגרת המודל ההוליסטי מופעלות שתי תוכניות שנבחרו לפי המיפוי שהן:חינוך סביבתי ויוגה כאורח חיים.**חינוך סביבתי-** בשנים האחרונות אנו נפגשים יותר ויותר בתלמידים בעלי קושי בוויסות חושי ובבעיות גרפומטוריות המשפיעות מאוד על התפקוד הכללי ואופן הלמידה של התלמידים בכיתה. רוב הילדים הנ"ל הינם בעלי דימוי עצמי וסף תסכול נמוכים ולעיתים קרובות נוהגים באלומות ובאימפולסביות כלפי הסובבים אותם. פעילות הילדים בתחום החינוך הסביבתי מאפשרת לילדים להתמודד עם הקושי, לעבוד את האדמה ולעקוב אחרי תהליכים איטיים וארוכים לאורך זמן (תהליכי הנביטה והצמיחה של הזרע). מניסיון העבר מצאנו כי פעילות זו משפיעה ומקדמת באופן מיטבי את התלמידים, מפחיתה באופן משמעותי את הקושי ומאפשרת חוויה של הצלחה וחיזוק הדימוי העצמי אצל התלמידים שלוקחים בה חלק. קבוצות החינוך הסביבתי מעורבות משכבות גיל שונות ומאפשרות לילדים ליצור קשרים חברתיים חיוביים עם ילדים שאינם מבני גילם ובכך להרחיב את מעגל ההתנסויות החברתיות של הילד.

התכנית נותנת מענה לקשיים תוך חיבור ליעדי בית הספר ולרוח העשייה הבית ספרית כבית ספר ירוק המקדם את תחום הקיימות ואיכות הסביבה.**יוגה כאורח חיים-**התלמידים זוכים ללימודי יוגה במסגרות מגוונות. הן במסגרת כיתתית, הן במסגרת קבוצות והן בשיעורים פרטניים. שיעורי היוגה מועברים בצורה דינאמית ויצירתית ע"י גיא רחל אמנו- מדררך יוגה מוסמך. הילדים פתוחים וסקרנים מטבעם, נכונים לקבל דברים חדשים, להתנסות, לחקור ולגלות. דרך תנוחות היוגה הם נהנים מחיקוי החיות והטבע, ההנאה להיות לרגע משהו אחר מאפשרת להם להתפתח רגשית ולבטא את עצמם ורגשותיהם. הם לומדים להכיר את גופם, לחקור ולהרחיב את יכולותי, מפתחים מיומנויות פיזיות רגשיות ומנטליות, כלומר, שרירים חזקים, גמישות, כוח רצון עוצמה וחיוניות. בנוסף לתנועה, הילדים לומדים גם להירגע, לעצור ולהרפות. להיות בשקט ובריכוז. ילד שיועד להיות בשקט שולט יותר בעצמו וקל לו להשתלב יותר בחברה. השיעורים מועברים בצורה חווייתית ויצירתית דרך מוזיקה, סיפור ומשחק, ונראה כי בהדרגה מפנמים הילדים את המיומנויות החדשות.

רינת שפטינצקי זמיר מנהלת ביה"ס גיורא יוספטל

מודל החינוך ההוליסטי בביה"ס גיורא יוספטל במגדל העמק פועל מספר שנים ותורם רבות לרווחה האישית לילדים. רווחה נפשית wellness (מיטביות) מתקשרת לערכים של בריאות, אופטימיות, סיפוק אישי, תקווה ואושר. בזכות המיפוי שנערך "קול התלמיד" התלמידים זוכים לקבל מענה בהתאם לחוזקותיהם ולכשרונותיהם. השנה נהנים התלמידים מלימודי העשרה בתחומי האומנויות:

תופים- כלי הקשה, מוסיקה ותיאטרון. מטרות לימודי כלי ההקשה הם פיתוח החוש המוסיקלי ויכולת הריכוז.בין מטרות לימודי התאטרון:חיזוק הביטחון העצמי,פיתוח כישורים חברתיים, חיזוק הדינמיקה הקבוצתית, עידוד שיתוף פעולה בין חברי הקבוצה,חינוך לחופש הביטוי והבחירה,טיפולו הזהות האישית ופיתוח הדמיון והיצירתיות תלמידי ביה"ס אוהבים מאד ונהנים בתוכניות אלו. התוכניות משבוצות במערכת השעות, כך שכל שבועד קבוצה אחת נהנית מהתוכנית,קבוצה אחרת עובדת עם המור בכיתה באופן דיפרנציאלי לקידום הישגים לימודיים. התוכניות מוציאות את התלמידים מהשגרה הלימודית ומרעננים אותם לקראת המשכו של יום לימודים ארוך המונהג בבית הספר. צוות המורים עומד בקשר ישיר עם המדריכים,ואלה נהפכו לחלק בלתי נפרד מצוות ביה"ס ומההווי הבית ספרי.

כמנהלת ביה"ס אני עורכת שיחות אישיות עם כל מורה בהתאם ל"קול המורה", כמו בקול התלמיד, המודל מאפשר לי כמנהלת לזהות חוזקות וצרכים ולתכנן פעילויות למורים להעשרתם, ולרווחתם.

ביה"ס מאפשר במת פרסום לתוכניות אלו באמצעות דף הפייסבוק הבית ספרי, ובדרך זו ההורים עוקבים מקרוב באמצעות התמונות והסרטונים העולים למרשתת אחר הפעילויות. בעקבות פרסומים אלו ביה"ס זוכה למשוב חיובי מהקהילה על הפעלת התוכניות,ונוכח לדעת על פעילות חינוכית מגוונת וענפה העונה לצרכי התלמידים שילוב התוכניות בתכנית העבודה הבית ספרית השנתית,ואשר על כן ביה"ס מבצע תהליכי הערכה ובקרה באמצע שנה ובסופה כחלק מעבודת הוועדה המלווה לניהול העצמי בשיתוף הרשות המקומית ופיקוח משרד החינוך.

רבקה אלימלך מנהלת ביה"ס מח"ט אורט פסגות

התוכנית ההוליסטית מאפשרת לבית הספר לפעול בכמה מישורים. המישור המשמעותי הוא ביצירת מאגר מידע המסייע לצוות החינוכי לקדם פעילות התערבות בהתאם לצרכי הפרט והקבוצה. התוכנית נותנת מקום לקולות של ההורים, התלמידים והמורים בצורה מובנית ומקדמת דיאלוג.

מאגר מידע זה מסייע לנו ברמה הפדגוגית להתייחס בישיבות פדגוגיות לפרמטרים שבעבר לא עסקנו בהם כמו הרגלי שינה בריאות ועוד. כל מחנך מציג את הכיתה דרך המבט ההוליסטי הכיתתי ואף מסוגל להתמקד בכל תלמיד ברמת הפרט. תוכנית ההתערבות שכוללת השנה: הגברה ודיג' (יפעילו מסביבת פורים וסוף שנה), הקמת הרכב מוזיקלי-חבורת זמר(מופיעים בטקסים ואירועים), אילוף כלבים (טיפול בדימוי העצמי של התלמידים) והגשמת חלומות לבוודדים (בתחום המחול, אומנויות הבמה וכדורגל). השאלונים סייעו לנו לזהות כשוריהם וכישרונותיהם של התלמידים . כל ספק מחוייב לתוצר בסוף התהליך שמקדם את כלל בית הספר.

אילן יצחקי מנהל חט"ב יערת העמק

כלי המיפוי ההוליסטי יוצר קשת של אפשרויות והזדמנויות ותרומה לשיח ולעשייה הבית ספרית. המבט ההוליסטי והממצאים העולים ממנו מאפשרים לנו אנשי החינוך את היכולת לראות כל תלמיד על מכלול צרכיו ולשפר באמצעות ההיכרות את השיח ואת העשייה עם כל תלמיד, מורה והורה. המיפוי ההוליסטי של אורט הוא חלק בלתי נפרד וכלי משמעותי וחשוב בכל תהליך פדגוגי – חברתי –ערכי המתקיים בבית הספר. אחד הביטויים לשימוש מושכל בכלי בא לידי ביטוי בישיבות המעצבות - ישיבות ציונים, ממצאי המיפוי מוקרנים תוך כדי השיח על כל תלמיד והם משמשים חלק מהדיאלוג הלימודי רגשי וחברתי של כל תלמיד וכוללים את קול התלמיד וקול ההורה כך שהם באים לידי ביטוי במהלך הישיבה ומאפשרים תמונה והוליסטית שלהם.בעקבות המיפוי ההוליסטי אנו מאתרים את הצרכים ונותנים מענה לימודי בשעה פרטנית , ביום לימודים ארוך: תכנית מיל"ת, ספייס, פל"א עולים, וכן שעות פרטניות ע"י מהנדסים מתעשיית ההייטק. **המענה הרגשי** שזוהה ניתן על ידי שיחות עם היועצות, קבוצות רגשיות עם פסיכולוגית בית הספר, מט"ל – מרכז טיפולי לימודי על ידי עובד מטעם הרווחה המקיים שיחות עם תלמידים, סדנאות להדרכת הורים כמו: "אוף גוזל", תכנית "פותחים עתיד" וגינה טיפולית.**כמענה חברתי** זוהה הצורך בפעילות ספורטיבית של בנים רבים שאינם יכולים להשתתף בקבוצות כדורגל ולכן הוקמה נבחרת "שער שוויון" – נבחרת הכדורגל הבית ספרית.תלמיד שזוהתה החוזקה שלו בריקוד ב"חלום לילד" ולא קיבל מענה במסגרת המשפחתית קיבל מלגה שנתית בחוג לריקוד מקצועי. הכיתה המקדמת בבית הספר – כיתה לעיצוב התנהגות קיבלה מענה לשליטה עצמית במסגרת קורס שנתי לאילוף כלבים.בעקבות המיפוי זוהה הצורך בחיזוק תחום המנהיגות ולכן נבחרו 2 כיתות משכבת ח' שקיבלו הרצאה על מנהיגות צבאית על ידי אח של אחד מהנופלים בן מגדל העמק,ממצאי המיפוי העלו כי 54% מהתלמידים ציינו שהם אוהבים להתנדב בקהילה אך בפועל הם אינם עושים זאת ולכן הוחלט לקיים תכנית בשיתוף עם יד לבנים כשהמטרה היא תרומה להצנחת נופלי מגדל העמק תוך העצמת ועידוד תחום האמנות וזאת כדי לתת מענה על הצורך של התלמידים באמנות שעלה במיפוי ובעקבותיו התקיימה תערוכה של יצירות התלמידים לאחר שלמדו על הנופלים. גם **קולם של המורים** נשמע ובשל הצורך שעלה מקול המורה התקיימה סדנת הומור להפגת מתחים סדנא מלאת הומור, צחוק ושחחור.

לילי נודל מנהלת ביה"ס נופים

במסגרת המודל ההוליסטי הופעלה תוכנית הדיבייט שהועברה בבית ספרנו בשנה שעברה הכשירה את תלמידי כיתות ו' במגוון מיומנויות שפה ותקשורת בינאישית. לאורך כל השנה התלמידים למדו לנקוט עמדה אישית בנושאים שונים ולכתוב נימוקים משכנעים. הם עברו תהליך במסגרתו למדו איך לעמוד מול קהל ולהתמודד עם פחד במה, לנאום בביטחון, להעביר מסרים בצורה ברורה ואיך לשמור על הקשב של הקהל- בין אם זה אדם אחד או כיתה שלמה. הם התנסו במגוון פעילויות בשיעור השבועי ואת התהליך הנהדר הזה סיכמו באירוע שיא מרשים- בו התלמידים נאמו מול כל השכבה בעד ונגד נושאים שונים.

עינת וקנין מנהלת ביה"ס יגאל אלון

'פרויקט המודל ההוליסטי כחלק מהתרבות הבית ספרית ושגרות העבודה.המודל ההוליסטי פועל בבית הספר מזה 3 שנים ברציפות, תוך כדי הקפדה על מילוי השאלונים לתלמיד, זיהוי החוזקות והצרכים של כל תלמיד ותלמידה. בשנתיים האחרונות הוספנו למערכת המיפוי של המודל, דפי רפלקציה שונים בהם כל תלמיד מסכם מתעד הצלחות, גורמים שסייעו לו ועוד. דפי הרפלקציה נעשים מידי מחצית יחד עם הצוות החינוכי. השנה לקראת יום ההורים התלמידים ימלאו דף ריפלקציה שיהווה פלטפורמה מצוינת לשיח המשולש של מורה –הורה – תלמיד.

אנו מאמינים כי ההורה הינו חלק בלתי נפרד להצלחת תהליך החינוכי שעובר התלמיד בביה"ס. מכאן נוכל להרחיב גם את קול ההורה:

שביעות רצונו, בקשות, טענות ועוד. חשוב לציין כי הערכים עליהם מושתת המודל ההוליסטי הפכו בבית הספר לערכים תרבותיים ערכיים על פיהם עובד כל הצוות. המיפוי ההוליסטי מהווה עבורנו תשתית לישיבות הפדגוגיות ולקביעת תוכניות העבודה השונות בבית הספר. השנה במסגרת מתן מענים לחוזקות התלמידים, עובדות שתי תוכניות במימון המודל ההוליסטי:

אשכולות חשיבה- תוכנית מצוינת לפיתוח דרכי חשיבה, אינטראקציה חברתית וחשיבה אסטרטגית תוכנית פועלת בכיתות א-ד ובמסגרת הארכת יום לימודים בכיתות א-ב. התוכנית עובדת בחצאי כיתות תוך מתן מענה אישי לכל תלמיד. התלמידים נהנים מאוד ומשתפים פעולה עם המדריכה.

חבורת זמר בית ספרית לכיתות ג-ו בהנחיית רונן ויליאמס- חבורת הזמר פועלת זן השנה השלישית, ומשתתפים בה תלמידים מכיתות ג-ו, תלמידים שעברו אודישנים ויש להם כישרון מוזיקאלי ורצון להשתתף בתוכנית. התלמידים נחשפים לרמה גבוהה של הדרכה בתחום, הולכים לאולפן הקלטות ומייצגים את ביה"ס במסגרות שונות. אין ספק כי מסגרת זו מעצימה ונותן ערך מוסף לפעילויות הבית ספריות ולתלמידים. אני רוצה להודות לכל צוות המודל ההוליסטי ובראשו חיים על התמיכה והליווי , תודה לאורנה על המענה לכל שאלה מבחינה לוגיסטית וכספית. מאחלת לכולנו המשך שיתוף פעולה.

פעילות תיאטרון בביה"ס גיורא יוספטל



פעילות חקלאות בביה"ס הארי



פעילות פיסול סביבתי בביה"ס אורט רוגוזין



פעילות חינוך סביבתי בביה"ס עליזה בגין



פעילות "שער שיוויון" בביה"ס יערת העמק



סדנת הומור בהשראת "קול המורה" בביה"ס יערת העמק



פעילות העצמה מוזיקאלית בביה"ס מח"ט אורט פסגות



פעילות פיסול בביה"ס אורט רוגוזין



פעילות "דיבייט" בביה"ס נופים



שתפו אותנו

אם גם אתם פועלים ויוצרים ברוח מודל החינוך ההוליסטי נשמח אם תשתפו אותנו.
שלחו אלינו לדוא"ל holistic@admin.ort.org.il רוצים לקרוא עוד על המודל? נכנסו לאתר שלנו בכתובת holistic.admin.ort.org.il