



קול המודל בבית שאן

שנת פעילות תשע"ט במודל חינוך ההוליסטי בבית שאן יצאה לדרך!

זוהי השנה השביעית שבה מתקיימת פעילות במסגרת המודל ההוליסטי בעיר בית שאן. שנת פעילות תשע"ט נפתחה עם 13 בתי ספר יסודיים ועל-יסודיים ברחבי העיר, עם כ-2,969 תלמידים ותלמידות.



דבר מנהל המודל חינוך ההוליסטי

פריחה אנושית, רוח התלהבות, מרץ ואהבה

דרך ההבנה כיצד הפרופיל הגנטי שלך משפיע עליך, תוכל לעשות בחירות נכונות עבור בריאותך. ניתן יהא לקבוע את משטר התזונה האופטימלי עבורך. כל זאת בבדיקת רוק למיפוי גנטי שלך. **אישי ועבורך.**



בברכה, יואב קוסן
מנהל המודל לחינוך ההוליסטי

גם בתחום התזונה, הדבר הבא הינו – איתור חיידקים במעי, שהם שונים מאדם לאדם, ובניית תפריט ותמהיל מזון **אישי ועבורך.** חברות אשראי יודעות להתקשר אליך, ולהציע לך הצעה **אישית ועבורך.** חקלאי יודע לנטר את חלקתו לקבוע היכן לרסס והיכן להימנע מריסוס, היכן לשלוח רובוט לניכוש עשבים והיכן לא, היכן להשקות יותר, היכן לדשן יותר והיכן פחות – הכל **מותאם ומדויק. אישי.**

בראות, כלכלה, חקלאות - יותר **מדויק ואישי עבורך.**

ובחינוך? יותר אישי ויותר מדויק?

נראה כי פסגת החינוך כיום הינה לימודיים אקדמאיים, המושתתים על ציר של זמן: התחלה בגן ומעבר מוצלח של שלבים החינוך היסודי, החט"ב, החט"ע – והנך מסודר בחי"ך. ומה אם החיים אינם ציר-אורך בזמן? אולי הם יותר שילוב של כישורונותינו ונסיבות בהם אנו פועלים? והיכן המקום לתשוקה? להתלהבות? כולנו יודעים שאם נעסוק במשהו שאנו אוהבים, שעה תיתפס כדקות בודדות, ולהיפך – באם נעסוק במשהו שאינו מלהיב אתנו, דקות בודדות תישקלנה לשעה ארוכה.

גם אנו, במודל לחינוך ההוליסטי, נפעל **מדויק** יותר, **ממוקד** יותר ו**מותאם** יותר – מול כל ישוב, מול כל בית ספר, וכך יחד ניצור את התנאים הטובים ביותר עד לרמת התלמיד. חינוך אישי.

פריחה אנושית, רוח התלהבות, מרץ ואהבה – מן התנאים שניצור.

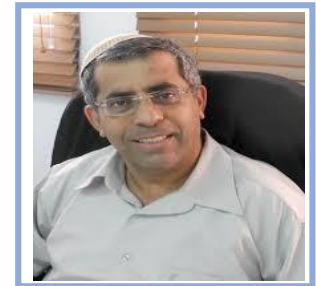
"קול המודל" מתמקד החודש בבית-שאן, העיר הראשונה במודל ההוליסטי. עיר במהלך השנים האחרונות קיימה תהליכי עומק ומיקוד לשיפור, ופירות אלו זכו להערכה הוקרה ברשימה מפוארת של פרסים בשנה"ל תשע"ח.

ברכות ויישר כוח לכל המערכת החינוכית של העיר בית שאן!

דבר ראש מנהל חינוך על המודל ההוליסטי

קוראים יקרים,

שינויים משמעותיים מתחוללים במערכת החינוך שלנו בעיר בית שאן בשנים האחרונות ובאים לידי ביטוי בשיפור האקלים החינוכי ובדרכי ההוראה כאשר במרכז ניצבים דמותם של התלמידים ויכולותיהם. הכלי שמסייע בידינו להביא לשינוי המשמעותי הוא המודל ההוליסטי שמלווה את תלמידי כיתות א'-יב' ואת הצוותים החינוכיים. המודל יוצר תשתית בה נראית תמונת מצב הוליסטית על כל תלמיד לאורך כל שעות היום וכמעט בכל תחומי העשייה בשגרת היום של התלמידים. השילוב בין קול התלמיד, קול המורה וקול ההורה יוצרים יחד את המבט המדויק על התלמיד ודרכם ניתן לזהות את נקודות החוזק שלו ומכאן הדרך סלולה להעצמת יכולותיו. באווירה הכללית בבתי הספר מזהים את השינוי התפיסתי של הצוותים החינוכיים בכל הקשור לפדגוגיה חיובית ולשיח המעצים עם התלמידים וההורים. זוהי אכן בשורה גדולה למערכת החינוך שלנו שמדברת בשפה ברורה, נעימה ואחידה, שפת המודל ההוליסטי. מבקש להודות לרשת אורט ולעומד בראשה מר צביקה פלג על היוזמה והבשורה לעיר וכמובן לשותפים היקרים שמובילים יחד אתנו את המערכת, מפקחי משרד החינוך מחוז צפון ולעומדת בראש הגב' ד"ר אורנה שמחון, להנהגה החינוכית שלנו שבסופו של דבר המוציאה מהכוח אל הפועל. יחד נמשיך בעשייה החינוכית למען תלמידינו.



בהצלחה לכולם, מנשה מוסאי
מנהל אגף חינוך

דבר רכזת המודל בבית שאן

דברים רבים אני יכולה לומר בשבחיו של המודל. אשתף בעניין אחד שהערך המוסף שלו עבורי היה משמעותי בעבודתי. אל המודל ההוליסטי נחשפתי לראשונה כמחנכת, העברתי שאלונים הנוגעים לחיי התלמיד באופן כללי. כגון: כישורונותיו, חוזקותיו, מצבו החברתי, ההתנדבותי, המשפחתי, התזונתי, הגופני, מה הוא עושה בזמנו הפנוי ועוד. בהמשך ישמשו שאלונים אלה כר ומצע לשיחה אישית ביני לתלמיד. חיי הילדה/ה (כבר לא תלמיד) נפרשו לנגד עיניי. ההסתכלות שלי כמחנכת על הילד אינה כבר בפריזמה הצרה של מורה מול תלמיד בערוץ הלימודי בלבד. התובנות הנוספות שעולות מהשיח הכנה והאמתי מגלות לנו, המחנכים, כמה מורכבים חיי הילדים ומאיך מאפשרות למחנך לגלות יותר הכלה, אמפטיה וגמישות כלפי התלמידים בעת הצורך. לעיתים, מה שעולה מהשיח דורש בהמשך טיפול בסוגיות שיש צורך לשתף בהן את הועצת, ההורים והצוות המקצועי. התערבות המאפשרת לילדים להיות במיטביות ככל האפשר. מנקודת המבט של הילד, התחושות שמלוות אותו הן שיש משהו שמתעניין בו, באמת. כך, נוצר קשר אישי שיש לו המשכיות בין מורה לתלמיד. קשר שיליד בהמשך אמון בין השניים ותשתית בריאה להתפתחות בכל ערוץ. מחנכים רבים מקיימים שיחות אישיות, המודל ההוליסטי, מרחיב בעיני את היריעה בהתייחסות לחיי התלמיד, וכן, הוא קובע עיתים. המחנכים נמצאים תחת עומס גדול בתוך המערכת. ופעמים רבות אנו יכולים לפספס את השיחות עם התלמידים. כאשר אנחנו קובעים זמן ומעגנים אותו בתוך המערכת אנחנו נותנים תוקף לחשיבותו וכמובן שאנו מרוויחים את הילדים במערכת החינוכית במיטביותם.

קולות מהשטח

מנהלים ומנהלות בבתי הספר 'מדווחים מהשטח' על פעילות המודל:

אבי רויימי מנהל אורט מח"ט- טכנולוגי על יסודי: בעקבות המיפוי שנערך בכל הכיתות, נמצא כי התחומים

הבאים דורשים התערבות: פעילות גופנית, פעילות פנאי, תזונה ותחום הרגשי. **'בת שבע היימן מנהלת אורט**

אמירים חט"ב: 'אחד היעדים המובילים ב"אורט אמירים" הוא: חיזוק וטיפוח החוסן הנפשי. אנו מאמינים

שהחוסן הזה במידה והוא מבוסס על יסודות חזקים, דרכו ניתן לפתוח דלתות להמשך'. **אורי דויטש מנהל**

ביה"ס מקיף אורט פסגות: החלטנו השנה להרחיב בצורה מאוד משמעותית את המודל ההוליסטי. הפרויקט

נבנה על פי תיאוריית האינטליגנציות המרובות של פרופ' גרנרד –האינטליגנציה האנושית אינה עשייה ממקשה

אחת, אלא היא רצף של אינטליגנציות שונות ונפרדות'. **בצלאל שמחון מנהל ביה"ס נועם נריה:** בבית החינוך

"נעם נריה" פועלות תוכניות רבות וכדי להיות יעילים אנו יוצרים איגום משאבים על מנת שהתלמידים יביאו לידי

ביטוי את חוזקותיהם'. **יפעת עיזוז מנהלת ביה"ס גלבע:** במסגרת שיעור מפתח הלב, הכינו התלמידים

חנוכיית ערכים והתייחסו לנקודות החוזק שלהם ביחס לערך'. **גדעון טמיר מנהל ביה"ס קשת יהונתן:** קול

המורה, קול התלמיד וקול ההורה הם חלק בלתי נפרד מתהליך ההערכה והמדידה בתלמוד תורה. תהליך קבלת

התעודות בתלמוד תורה נבנה בהלימה לרוח המודל ההוליסטי. קבלת התעודה נעשית במעמד ההורה, התלמיד

והמחנך'. **מירב ירקוני מנהלת אולפנה לבנות:** 'המודל ההוליסטי מאפשר לנו לשלב בין האני מאמין החינוכי

שלנו לבין המציאות הלימודית, הופך את הלמידה לחוויה משמעותית'.

אודי בן שושן מנהל ביה"ס מאיר: אחת התכניות המרכזיות שהיוו את המפנה בבית החינוך לאורך השנים היום מספר התוכניות שפעלו במסגרת תכנית המודל ההוליסטי. **רותי כהן צמח מנהלת ביה"ס תחכמוני:**

'במסגרת העצמת חוזקות התלמידים מתקיימות מגוון פעילויות כגון: תלמיד מעשיר-התלמיד בוחר נושא שבוא הוא בקי וקורב לליבו ומעביר אותו בכיתות'.

להמשך קריאה לחץ [כאן](#)



שתפו אותנו
אם גם אתם פועלים ויוצרים ברוח מודל החינוך ההוליסטי נשמח אם תשתפו אותנו.
שלחו אלינו לדוא"ל holistic@admin.ort.org.il
רוצים לקרוא עוד על המודל?
כנסו לאתר שלנו בכתובת holistic.admin.ort.org.il

תודה למנהלי בתי הספר, למחנכים, ליועצות ולצוותים – על האמון, החשיבה והיצירה המשותפים, ההשקעה והיישום המקצועי

שנה אזרחית טובה ומוצלחת!



מנהלי בתי הספר מדווחים מהשטח על פעילות "מודל חינוך הוליסטי" על התוכניות התערבות המופעלות ובמה התמקדו מתוך המודל בתוך בית הספר בשנת תשע"ט.

אבי רויימי מנהל אורט מח"ט-טכנולוגי על יסודי:

בעקבות המיפוי שנערך בכל הכיתות נמצא כי התחומים הבאים דורשים התערבות: פעילות גופנית, פעילות פנאי, תזונה והתחום הרגשי. לתחום של פעילות גופנית בחרנו תלמידים שמשתתפים בשיעורי כושר וספורט. מי שמוביל את התוכנית הוא אביאל אברמיהן שהוא מדריך כושר במקצועו. תוכנית נוספת במסגרת המודל ההוליסטי היא "העצמה מוסיקלית", שמטרתה היא חיזוק התלמיד ודימויו העצמי באמצעות כישוריו המוסיקליים. העצמת תלמידים חסרי בטחון ועידודם להופיע בפני קהל. התלמידים משתתפים בטקסים, ימי זיכרון, מסיבת סוף שנה, פגישות עם תורמים ומבקרים בבית הספר. בתחום התזונה ביה"ס מקיים שיעורי תזונה על בסיס שבועי. מפגשי תלמידים, הורים ומורים-סדנאות בישול בריא ותזונה נכונה.

בת שבע היינמן מנהלת אורט אמירים חט"ב:

אחד היעדים המובילים ב"אורט אמירים" הוא: חיזוק וטיפוח החוסן הנפשי. אנו מאמינים שהחוסן הזה במידה והוא מבוסס על יסודות חזקים, דרכו ניתן לפתוח דלתות להמשך הדרך. כדי להשיג את היעד הזה הבנו תוכנית מערכתית שמתייחסת למכלול הצרכים של הילומד בדגש על איתור החוזקות שלו, כי החוזקות הם המשאבים האישיים שלו. וברגע שהוא ידע לנהל, לתחזק, לתפעל לייצל ולהתבסס עליהם הוא יהיה הרבה יותר חזק ואיתן להתמודד עם האתגרים שמזמנים לו החיים. תוכניות ההתערבות של המודל מבוססות על תהליך בחירה אישית של התלמיד כמו: מחול, תיאטרון, מוסיקה, רובטיקה, צילום ועריכה, אומנות, בישול ונימוסי שולחן, כדורגל, כדורסל ועוד. בשיחות עם ההנהלה, אנו עורכים אחת לשבועיים מעגלי שיח הנקראים, שולחנות עגולים "מורים וותיקים וחדשים (מנטורים למורים חדשים). שולחן עגול – לתלמידים ברצף השש שנתי, כל זאת על מנת לתחזק ולאפשר חוסן נפשי מערכתי לכל באי בית הספר, כשהתלמיד במרכז. שולחן עגול לוועד הורי בית הספר. מפגשי בוקר טוב המחנך- מטרת העל שלהם היא הבניית דיאלוג אמיתי עמוק חזק ויציב בין המחנך המורה המקצועי והתלמידים. הדיאלוג מבוסס על חוזקות התלמיד ועל ערכים, על הפרט הבודד והכיתה כקבוצה, כלומר כדי לחזק את החוסן אנו מדגישים את חוזקות הפרט לצד יחסי הגומלין והאינטראקציה עם הקבוצה. מבחינתי כמנהלת חט"ב אני יודעת שיוצא מפה תלמיד שהוא חזק ואיתן כפרט היודע לנהל את המשאבים האישיים שלו.

אורי דויטש מנהל ביה"ס מקיף אורט פסגות:

בית ספר "אורט פסגות" החליטו השנה להרחיב בצורה מאוד משמעותית את המודל ההוליסטי. הפרוייקט נבנה על פי תיאוריית האינטליגנציות המרובות של פרופ' גרדנר – שמוכיח במחקרו את מה שברור לכל הורה אוהב –האינטליגנציה האנושית אינה עשויה ממקשה אחת, אלא היא רצף של אינטליגנציות שונות ונפרדות ולכל אחד מאתנו נטייה חזקה יותר באינטליגנציה מסוימת ועל כן יהיו לו העדפות והצלחות רבות יותר בתחומים מסוימים מאשר בתחומים אחרים. באורט פסגות בית שאן, נפתחו שש אינטליגנציות הנלמדות בצורה משולבת כמו "מגמות" לשכבות ט - י. האינטליגנציות שנבחרו והלימוד בהן הן:לשונית - די בייט וכתיבה יוצרת, מתמטית - תכנות וסייבר, גופנית - אומנויות לחימה וג'ז, מרחבית - ניווט ושדאות, אישית ובין אישית - תיאטרון, קולנוע וטלוויזיה, מוזיקלית - הרכב בבית המוזיקה. לאחר אירוע חשיפה גדול שהתקיים באולם "מופת" התקיימה חלוקת התלמידים לאינטליגנציות הלימוד על פי שאלון מובנה ומקצועי שמותאם למודל זה.

לאורך שנת הלימודים, צוות המורים המלמדים במודל, נפגשים לפגישת צוות שבה בונים המורים פרויקט יישומי משותף לכל האינטליגנציות. במהלך חודש אפריל, יתקיים אירוע שיא בשיתוף כל קהילת בית הספר ובאירוע יחשפו התלמידים את תוצאות הלימודה בכל אינטליגנציה.

גדעון טמיר מנהל ביה"ס יסודי קשת יהונתן:

תהליך קבלת התעודות בתלמוד תורה נבנה בהלימה לרוח המודל ההוליסטי. קבלת התעודה נעשית במעמד ההורה, התלמיד וכמובן המחנך. כל ילד מגיע בליווי הוריו ומסכם יחד עם ההורים והמורה את המחצית. את הסיכום הוא כותב בגיליון שלו. הסיכום כולל את בחינת המחצית: איך הרגשתי? במה אני חזק ומוביל? ומטרות שהוא מציב לעצמו למחצית הבאה. גם להורה יש גיליון משלו בו הוא מביע הערכה לאישיותו של בנו והישגיו ושותף איתו למטרות העתיד. לבסוף המורה כותב את הערכתו המילולית. את הסיכום הוא כותב בגיליון שלו. הסיכום כולל את בחינת המחצית. איך הרגשתי? במה אני חזק ומוביל?

ומטרות שהוא מציב לעצמו למחצית הבאה. גם להורה יש גיליון משלו בו הוא מביע הערכה לאישיותו של בנו והישגיו ושותף איתו למטרות העתיד. לבסוף המורה כותב את הערכתו המילולית. והישגיו ושותף איתו למטרות העתיד. לבסוף המורה כותב את הערכתו המילולית. קול המורה, קול ההורה וקול התלמיד הם חלק בלתי נפרד מתהליך ההערכה והמדידה בתלמוד תורה. המודל ההוליסטי שימש לנו כמקור השראה לתהליך זה.

בצלאל שמחון מנהל ביה"ס יסודי נעם נריה:

בבית החינוך "נעם נריה" פועלות תוכניות רבות וכדי להיות יעילים אנו יוצרים איגום משאבים על מנת שהתלמידים יביאו לידי ביטוי את חוזקותיהם. המודל ההוליסטי מהווה מערכת למימוש חוזקות התלמידים. חוזקות אלה מתבררים באמצעות שיחות אישיות ושאלון המותאם למערכת המיפוי ההוליסטי. התוכניות שנבחרו השנה הן: שחמט, חלליות, אומנות ועוד. אלה תורמות להעצמת התלמידים. השנה נעשה שימוש במערכת המיפוי לאיתור תלמידים הנמצאים בסיכון באחד מן התחומים שהמערכת סורקת כאשר במקביל לממצאים אנו מאתרים את חוזקות התלמיד וכישרונותיו. לאחר בירור זה אנו פותחים בתהליך בניית תוכנית התערבות שתמצה את יכולות וחוזקות התלמיד במרחב הבית ספרי בשאיפה לצמצם את מספר הילדים הנמצאים במעגל הסיכון (הצבע האדום). השנה אנו נערכים ליום הוליסטי בו נקיים תחנות מגוונות בהתאם לשפת החוזקות. במטרה לתת מקום וביטוי להעצמת התלמידים וכן להעלות למודעות את התפיסה ההוליסטית. בנוסף, נתנו השנה מקום לחוזקות המורים במספר תחומים כמו בישול ואפייה, סיירות וטבע, חשבון ועוד.

מירב ירקוני מנהלת אולפנה בנות בית שאן:

המודל ההוליסטי מאפשר לנו לשלב בין האני מאמין החינוכי שלנו לבין המציאות הלימודית, הופך את הלימוד לחוויה משמעותית יותר. מאפשר לפתח כוחות וכשרונות הטמונים בבנות. באולפנה הפעילות ההוליסטית באה לידי ביטוי בכמה תחומים מאוד משמעותיים: סיירת שטח- התלמידות פועלות בעבודה חקלאית, מחוברות לאדמה. בנוסף, בהתאם למיפוי בחרנו את התוכניות המביאים לידי ביטוי את הכשרונות של הבנות שהן: תאטרון, מחול וגיטרה.

אודי בן שושן מנהל ביה"ס יסודי מאיר:

בית ספר מאיר שעמד על סף סגירה לפני 5 שנים עם 65 תלמידים כיום ב"ה מונה כ-265 תלמידים. אחת התכניות המרכזיות שהיוו את המפנה בבית החינוך לאורך השנים היום מספר התוכניות שפעלו במסגרת תכנית המודל ההוליסטי. תוכנית המודל ההוליסטי מהווה נדבך מרכזי כנגזרת מחזון בית החינוך שרואה בכל ילד את הניגון האישי שלו ומפתח את חוזקותיו הלימודיות וחברתיות. חנוך לנער ע"פ דרכו.

במסגרת התוכנית פועלות מספר תוכניות ייחודיות לבית הספר:

- 1.תכנית בחירת תוכניות החל מכתות ג-ו. בכל כל תלמיד זוכה לשני תוכניות ע"פ בחירה וע"פ חוזקותיו וכישוריו. במסגרת התכנית נוסדה להקת תופי צעידה של בית החינוך מאיר. להקה שהורכבה מכלל תלמידי בית החינוך מאיר שהמוזיקה היוותה כלפיהם כחלק מתהליך העצמה. להקה שמופיעה בכנסים בעיקר בית שאן ובבית הספר.
- 2.תכנית התרפיות באומנות ותנועה - תכנית העצמה לתלמידים במהלך השנה שהתוצרים שלהם מוצגים ברחבת בית הספר.
- 3.במסגרת הישיבות הפדגוגיות שימוש מושכל במיפוי כחלק מבנית תוכניות התערבות לתלמידים.
4. נתוני מיצב אקלים גבוהים המצביעים על שביעות רצון מאוירת בית הספר ונעימות בבית החינוך.
5. במסגרת תכנית מעברים- תכני אמן גן- לאור רמת ההתנדבות שהייתה לקויה נוצרה מסגרת התערבות שליש בית הספר הבוגרים חונכים את הצעירים בגנים.

יפעת עיזוז מנהלת יסודי גלבע:

במסגרת שיעור מפתח הלב, הכינו התלמידים ערכים והתייחסו לנקודות החוזק שלהם ביחס לערך. פעילות נוספת שנעשה בביה"ס היא מסגרת תוכנית בני מצווה, שילבו תלמידי כיתה ו את נושא החוזקות המשפחתיות כגון: משפחה מתנדבת, משפחה מטיילת, ונערך ערב שורשים בנושא.

רותי כהן צמח מנהלת יסודי תחכמוני:

בביה"ס תחכמוני אנו מאמינים באור הטמון בכל תלמיד ותלמידה ועושים כל מאמץ להוציא מן הכוח אל הפועל. במסגרת העצמת חוזקות התלמידים מתקיימות מגוון פעילויות: תלמיד מעשיר-התלמיד בוחר נושא שבו הוא בקי וקרוב לליבו ומעביר אותו בכיתות. הורה מעשיר-הורים נכנסים לכיתות ומעבירים סדנאות בנושאים שהם בוחרים. קיוסק המעשים הטובים-תלמידים זוכים לרכוש בקיוסק באמצעות כרטיס מידות הניתן להם על ערכים ומידות טובות.העצמת ערך המצוינות-בחירת אביר מידות אחת לחודש.

פעילות כושר בביה"ס אורט מחט-טכנולוגי



פעילות העצמה מוזיקאלית בביה"ס אורט מחט-טכנולוגי



פעילות באומנות בביה"ס אורט מקיף אמירים



ישיבה פדגוגית ברוח המודל בביה"ס אורט פסגות



תעודת הערכה בהשראת קול התלמיד וקול ההורה בביה"ס קשת יהונתן



פעילות שחמט בביה"ס נעם נריה



פעילות סיירת שטח באולפנה לבנות



פעילות נגינה בגיטרה באולפנה לבנות



פעילות חנוכה בהשראת המודל-חנוכיית חוזקות בביה"ס גלבע



פעילות אבירי המידות בביה"ס תחכמוני



שתפו אותנו

אם גם אתם פועלים ויוצרים ברוח מודל החינוך ההוליסטי נשמח אם תשתפו אותנו.

שלחו אלינו לדוא"ל holistic@admin.ort.org.il

רוצים לקרוא עוד על המודל?

נכנסו לאתר שלנו בכתובת holistic.admin.ort.org.il